

Strategi for implementering af bevægelseskultur - et kropsligt dannende miljø.

Skole: Gedsted Skole og LBO

Fundament/fælles sprog

Formål

(hvorfor er kropslig dannelse vigtig for os?)

Børn oplever glæde ved at bruge deres krop.

Børn skal præsenteres for forskellige former for bevægelse og få et øget kendskab til deres krop og hvad den kan. Hvad giver energi? Hvad er sundhed?

Vigtigt at børn har energi og motivation i forhold til læring.

Værdigrundlag

(hvad betyder noget for os?)

Sundhedsstjernen er central for læring og trivsel.



Alle børn skal kunne bevæge sig rundt selvstændigt. De skal kunne gå, løbe, cykle og svømme.

Baggrund/sammenhæng

(hvilket udgangspunkt har vi?)

Vi er en landsbyskole/børnehave, hvor mange familier bor på landet og ofte fragter deres børn rundt.

Det er ikke alle børn, der har kendskab til deres potentiale indenfor bevægelse. De er ubrugte/utrænede.

Ikke alle familier formår fx at lære deres børn at cykle.

Ikke alle børn kan fx trille eller slå kolbøtter. Flere og flere børn har motoriske udfordringer.

Mange børn udtrættes let og er opgivende.

Mange børn bruger mange timer bag en skærm.

Børnehavebørnene er i svømmehallen hver anden uge.

Skolebørnene har svømning i to skoleår.

Vi har fantastiske udendørsfaciliteter med natur og stor og ny



	legeplads.		
Begrebsafklaringer (hvad forstår vi ved centrale ord?)	Kropslig dannelse: - At have kendskab til sin egen krop og dens bevægelsesfunktioner. - At kende sine egne kompetencer. - At være vant til og glad for at bruge sin krop		
Handlinger / måltrettethed			
Visionen	"Alle børn og unge skal have smag for livslang bevægelse" Alle børn har kendskab til begreberne fra Sundhedsstjernen.		
	1.	2.	3.
Mål (hvad vil vi gerne opnå?)	Alle børn skal inden udgangen af 2. klasse kunne cykle 3 km. Alle børn skal på mellemtrinnet kunne cykle 15 km.	Større motorisk sikkerhed blandt børnene i indskolingen. Motoriklærer screener eleverne i 0. samt elever i 1.-3. kl. der har gået på motorikhold to gange om året.	Alle børnehavebørn skal blive tryk ved vand. Alle børn skal inden de går ud af 6. klasse kunne svømme 200 m uden bælte.
Indsatser/tiltag (hvad skal vi konkret gøre? (målbare handlinger))	Cykeldage i børnehaven. Cykeldage i 0. - 1. kl./SFO På 2. årgang trænes til den Lille Cyklistprøve. Politiet inviteres. Cykelbanen hjemlånes til 3. årgang. 5.-6. kl. tager Cyklistprøve. Skolen indkøber låncykler og hjelme. Vi cykler til arrangementer inden for en rimelig radius – fx til Vesterbølle. Fokus på, at flere børn skal cykle i skole.	Fokus på motorik i idrætsundervisningen. Tilbud om motorikhold. Understøttende UV prioriteres til motorik. Legepatrulje Udefrikvarter for alle. Den gode nye legeplads udnyttes. Forhindringsbane v/ hallen inddrages i idræt på mellemtrinnet. Motoriske udfordringer spottes. Have fokus på det grundlæggende: Krybe, kravle, balance, hinke (Kroppens ABC)	Børnehavebørnene er i svømmehallen hver 14. dag. Alle skoleelever har svømning i 2 år. SFO og klub tager i svømmehal eller friluftsbad et par gange om året.
Tegn/succeskriterier (hvornår er indsatsen en succes?)	Når mellemtrinnet til Skolernes Motionsdag kan cykle 2 x 15 km.	Bedre scoringer i motoriktestene. Bevægelsesglæde.	Ingen børn har "vandskræk", når de starter i skole.



	Flere børn cykler til og fra skole. Alle børn består Den lille Cyklistprøve samt Cyklistprøven.	Alle i 0. kl. kan slå en kolbøtte. Alle børn i 0. kl. kan kravle op i toppen af ribberne. Flere børn kan gennemføre forhindringsbanen.	Alle børn er glade for at svømme og kan svømme 200 m. Der uddeles svømmediplomer til morgensang.
Læringsproces			
Evaluering (hvordan vil vi opsamle læring fra indsatser?)	Cykling: Kunne gennemføre begge cyklistprøver Færre børn skal køres hjem fra motionsdagen - flere gennemfører. 2019 var der 70% der gennemførte cykeldelen af motionsløbet. Mål: 85% gennemfører (inkl. punkteringer mv.). Vi observerer flere cykler i cykelskuret, det vil være et tegn på, at vores indsatser har haft en effekt. Motorik Gentestning i slutningen af skoleåret af børn fra motorikholdet.		
Fælles forpligtelse (hvordan vil vi sikre, at indsatser følges op?)	Synliggørelse af idrætsmæssige succeser og præstationer Når de får diplomer fx - ophæng, billeder, diplomer, morgensamling, evt. motionsløb Bevægelsesstrategien er en del af skoleårets planlægning og tages på denne måde op en gang årligt.		
Synlighed/samarbejde			
Forældre (inkl. skolebestyrelse) (hvordan vil vi sikre, at forældrene involveres i vores arbejde med kropslig dannelse?)	<u>Udarbejdelse af principper for motion og bevægelse:</u> <u>Eks.:</u> http://skole-foraeldre.dk/artikel/inspirationsprincip-skolens-arbejde-med-motion-og-bevægelse Bevægelsesstrategien drøftes i skolebestyrelsen. Bevægelsesstrategi tages op på de årlige forældremøder. Forældredeltagelse på motionsdagen.		
Foreningsliv og lokalsamfund (Hvordan vil vi involvere foreningsliv og øvrigt lokalsamfund i vores arbejde med kropslig dannelse?)	Eks.: Samarbejde med Gedsted Fitness. Hold for bevægelsesudfordrede elever / elever der ikke går til sport.		
Evt. tilføjelser			



Evt.	Sundhedsstyrelsens anbefalinger: https://www.sst.dk/da/Viden/Fysisk-aktivitet/Anbefalinger-om-fysisk-aktivitet/Boern-under-5-aar Fx 5-6 år: Høj intensitet 30 min. 3 gange om ugen
-------------	---