



Team Building

2.B efterår 2021

Problemstilling:

Lærerne oplevede meget uro og ikke undervisningsparate elever i 2 B. Det var særligt drengene der var udfordret på læringsdelen. Hierarkiet blandt drengene var også meget markant, der var nogle meget stille drenge, som ikke var en del af det store fællesskab, men også drenge der fyldte meget, både på deres tiltale til deres kammerater, men også i deres agerende overfor klassekammeraterne

Indsats:

Det blev derfor besluttet, at drengene to lektioner om ugen, skulle være sammen med en pædagog og en pædagogisk assistent, hvor der skulle arbejdes med teambuilding

Medarbejderne siger følgende:

"I de sidste uger (uge 36-49), har vi haft glæden ved at lave team building, med drengene fra 2.B. Vi har ud fra nogle team building opgaver, som vi har fundet på internettet, lavet forskellige aktiviteter med børnene, som vi har tilpasset til dem, så det passede med deres udvikling. Med udvikling har vi taget højde for deres motoriske udvikling og psykiske udvikling med særlig fokus på den sociale udvikling".

Hvad lavede vi?

Timen startede altid med, at vi gik ned i Caféen i SFO'en, hvor børnene fik at vide, hvilken opgave de skulle til at lave. Her fik de også at vide, hvor deres og vores fokus ville ligge i aktiviteten.

Vi lavede aktiviteterne i to lektioner, hvis dette var muligt. Dette gjorde vi for, at børnene kendte til opgaven og vidste, hvad den gik ud på, og den måde bedre kunne koncentrere sig om de fokusområder, som der var for opgaven.

Efter vi havde afviklet aktiviteten, gik vi tilbage i Caféen, hvor vi snakkede om, hvordan det var gået med aktiviteten. Hvad gik godt? Hvad var sjovt? Hvad var svært? Hvad kan vi gøre bedre næste gang? På denne måde har vi fået drengene til at tænke over, hvad de faktisk har arbejdet med, og hvad de har lært.

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Grupperne var altid forskellige. Dette gjorde vi med det formål, at børnene skulle kunne arbejde sammen med alle fra klassen og kunne acceptere hinanden med de forskelligheder, som hvert barn har.

Vores store fokusområder for alle aktiviteterne var, at børnene i klassen skulle kunne blive i aktiviteten og acceptere hinanden. Vi havde derudover også meget fokus på sprogbrugen drengene imellem, da det verbale sprog var blevet en del hård.

Baseline

Der er lavet spørgeskema til drengene med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling. Spørgsmålene var både baseret på den faglige, men også den sociale del, da dette projekt gerne skulle hjælpe drengene til bedre at kunne koncentrere sig i klassen og dermed være mere læringsparate.

Fra baseline til evaluering

Aktiviteterne

Elektrisk hegn

Gruppen skal prøve at komme over eller under det "elektriske hegn" uden at røre det.

Gruppen holder hinanden i hænderne. Hvis de giver slip på hinanden skal de starte banen forfra. Hvis det "elektriske hegn" berøres skal gruppen ligeledes starte forfra.

Vi lavede denne aktivitet både udenfor og i hallen. Udenfor lavede vi banen mellem træerne og i hallen brugte vi forskellige redskaber til at lave en forhindringsbane.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; at hjælpe hinanden og have tålmodighed.

Edderkoppespind

Gruppen står på samme side af spindet inden start.

Gruppen snakker sammen om, hvem der skal igennem hvilke "huller".

Alle i gruppen skal igennem "hullerne" en ad gangen, uden at røre spindet.

Hvert "hul" må kun bruges én gang.

Hvis man rører spindet, skal man starte forfra.

Når alle i gruppen er kommet igennem edderkoppespindet, er aktiviteten slut.



Vi lavede denne aktivitet ude på legepladsen i "hængekøjspælene".

Vores fokusområder i denne aktivitet var; kommunikation, at hjælpe hinanden.

Huskespil

Gruppen starter i bunden af en bakke.

Gruppen får tid til at kigge på et billede og snakke sammen om, hvordan de skal samle LEGO figuren korrekt.

Gruppen løber op ad bakken. På midten af bakken ligger der et reb, når gruppen passerer rebet, må de ikke længere sige noget. Hvis der bliver sagt noget, skal hele gruppen ned for enden af bakken, før de kan gå i gang med opgaven igen.

Når LEGO figuren er samlet korrekt på toppen af bakken, er aktiviteten slut.

Vi lavede denne aktivitet på mange forskellige måder. Vi startede med at lave den udenfor, hvor der var to forskellige LEGO figurer de skulle lave. En anden gang gik vi over i hallen og lavede en forhindringsbane de skulle igennem (rebet lå halvvejs i forhindringsbanen). Vi lavede også aktiviteten, hvor en fra gruppen var placeret i den ene ende (oppe ved LEGO figuren), og resten af gruppen sad for den anden ende af forhindringsbanen, sammen med alle LEGO klodserne. Drengen som sad med LEGO figuren i hånden, skulle nu fortælle resten af gruppen, hvordan LEGO figuren skulle bygges. De skulle blive siddende og var derfor tvunget til at bruge deres verbale sprog. Når figuren var samlet korrekt, var aktiviteten slut.

Den tredje variant af opgaven, lavede vi inde i motoriklokalet, hvor eleverne skulle samle en figur ud fra en tegning som var placeret et sted ude i SFO'en. Eleverne måtte kun snakke sammen, når de var ude ved tegningen. Inde i motorik, var der en stor kasse med klodser, hvor de skulle finde hvad de skulle bruge. Når figuren var samlet korrekt, er aktiviteten slut.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; tålmodighed, kommunikation, at lytte.

Kryds sumpen

Gruppen står på den ene side af bredden med deres "træskiver".

Gruppen aftaler den rækkefølge, som de vil passere sumpen på, inden de starter med at passere sumpen.

Gruppen skal gå på en lang række, hvor den forreste smider/lægger "træskiverne" ud i sumpen, så de kan bruge skiverne som trædesten over til den anden side. Den bagerste person skal hele tiden sende den bagerste "træskive" op gennem rækken til den forreste person, som de så kan lægge foran, så de hele tiden kan rykke frem, indtil hele gruppen har krydset sumpen.

Når hele gruppen står på den modsatte side af sumpen, er aktiviteten færdig.

Hvis man falder i sumpen, skal man starte forfra.

Vi lavede denne aktivitet i hallen, hvor vi brugte måtter som "træskiverne". Her skulle børnene fra den ene ende af hallen til den anden. Vi brugte den korte længde.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; samarbejde, kommunikation.

Træstamme

1) Alle i gruppen står tæt i en cirkel, mens én person i midten agerer træstamme og lader sig falde ud mod kredsen.

Børnene i cirklen går sammen om at tage imod og rejse træstammen til lodret. Her er det vigtigt ikke at skubbe træstammen over til den anden side, men derimod fører træstammen over på den anden side.

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

2) Et barn er træstammen og ligger på gulvet. Resten af børnene placerer sig rundt om træstammen.

Træstammen løftes op til skulderhøjde.

Børnene flytter forsigtigt træstammen til en ny position.

Træstammen lægges forsigtigt ned.

Disse aktiviteter lavede vi mange gange og udfordrede børnene med forskellige madrasser og andre bløde ting inde fra depotet i motorikrummet, som de skulle passere, for at kunne gennemføre aktiviteten. Alle aktiviteter foregik indenfor.

Vores fokusområder i disse aktiviteter var; tillid, kommunikation.

Fold dugen

Dugen lægges udstrakt ud på gulvet.

Gruppen træder op på dugen. Det er ikke længere tilladt at røre jorden.

Gruppen skal nu folde dugen sammen på midten, så den er halvt så stor som før.

Dette skal gøres, imens alle i gruppen stadig er på dugen.

Gruppen skal fortsætte med at folde dugen så mange gange, det kan lade sig gøre.

Denne aktivitet lavede vi på forskellige måder indenfor. Hver gruppe fik et tæppe.

Dugene var lige store. Vi satte en skillevæg op mellem grupperne, så de ikke kunne se efter, hvad den anden gruppe lavede.

I hver gruppe var der 6 personer. Den første opgave skulle de alle sammen stå på tæppet og skulle samarbejde og snakke sammen om hvordan de skulle få foldet tæppet så meget som muligt, imens de alle sammen stod på det. Den anden opgave skulle fem af dem skulle stå på tæppet og måtte ikke sige noget, mens den sidste fra gruppen, skulle fortælle hvad de andre på tæppet skulle gøre. Den person som ikke stod på tæppet, måtte ikke røre ved personerne på tæppet eller tæppet.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; kommunikation, samarbejde, at lytte.

Helt på spanden

Gruppen skal flytte spanden med vand ud af et markeret område kun ved hjælp af 3 reb. De må ikke spilde vandet der er i spanden, og de må ikke træde ind i det markerede område.

Gruppen starter med at snakke om, hvordan de skal løse opgaven.

Gruppen fordeler sig rundt om det markerede område.

Gruppen løfter nu spanden ud af det markerede område ved hjælp af rebene.

Aktiviteten er løst, når spanden står uden for området, og der ikke er spildt vand.

Vi lavede denne aktivitet udenfor. Børnene blev delt op i to grupper. De startede med samme mængde vand i spanden. Når de havde klaret opgaven, fik de mere vand i spanden. Til sidst arbejdede alle drengene sammen om at få løftet den samme spand ud af området, uden at spilde vand, dog med 6 reb så det passede til personerne.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; samarbejde, kommunikation.

Byg en figur



Børnene bliver delt ind i grupper af to personer (én gruppe på tre, hvis antallet ikke passer).

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

De skal finde 5 identiske materialer.

De skal sætte sig ryg mod ryg, så de ikke kan se hvad den anden bygger.

Den ene person bygger en figur af de fem indsamlet ting, derefter fortæller han makkeren, hvor hvilke ting skal placeres, og makkeren bygger nu en tilsvarende figur.

Når makkeren mener, at han har bygget den samme figur fremvises "facit".

Derefter byttes roller og gentag aktiviteten.

Denne aktivitet lavede vi udenfor. Vi udvidede aktiviteten med, at børnene skulle finde ti ting, i stedet for fem ting hver. Børnene blev også udfordret ved, at de skulle finde fem pinde, og fem sten.

Børnene blev endvidere udfordret ved at bygge deres figurer op i højden.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; kommunikation, lyttende.

Hjælp den blinde

Børnene går sammen gennem en forhindringsbane.

Børnene bliver sat sammen to og to (hvis antallet af børnene er ulige, deltager en af personalet).

Den ene person får bind for øjnene, mens den anden person skal guide den "blinde" rundt på forhindringsbanen.

Når det "blinde" barn har klaret alle forhindringerne, byttes rollerne.

Vi lavede denne aktivitet inde i motorikrummet, hvor vi havde lavet nogle forskellige forhindringer, som børnene skulle igennem. De skulle gå imellem hinanden, og derfor ikke gå banen igennem slavisk. Når alle forhindringerne var prøvet, skulle rollerne byttes. Grupperne blev blandet, når begge to havde prøvet og være den "blinde"/guide.

Vores fokusområder i denne aktivitet var; kommunikation, lyttende, koncentration, tillid.

Gravitrax

Børnene bliver sat sammen i grupper.

De skal konstruere en kuglebane.

“Med 18 forskellige byggeelementer kan du konstruere forskellige spændende baner. Oplev, hvordan de fysiske love har indflydelse på, hvordan kuglen triller. De medfølgende byggeplaner og opgaver gør det lettere for dig, at bygge dine egne baner frit. Her handler det om måden, det gøres på!”

Vi har lavet denne aktivitet flere gange og på forskellige måder. Den ene gang skulle de alle sammen arbejde sammen om at bygge en bane, efter en tegning. Anden gang delte vi gruppen op i to, hvor de skulle snakke sammen og finde ud af, om de skulle bygge en bane ud fra deres fantasi eller bygge efter en af tegningerne. Den sidste gang blev de delt op i to grupper, hvor vi havde valgt hvilken tegning/kuglebane de skulle konstruere sammen.

Vores fokusområde i denne aktivitet; kommunikation, tålmodighed, give plads til andre.

Medarbejdernes rolle

I alle aktiviteterne gik vi bagved. Det vil sige, at vi stod og observerede, hvad børnene lavede og at de derfor selv var nødt til at finde ud af, hvordan de skulle løse opgaverne. Vi trådte kun til, hvis der opstod konflikter eller hvis børnene var gået i stå med en opgave. Så kunne vi give dem en ledetråd, til at komme videre.

Kvalitativ evaluering

Mange af resultaterne er stort set uændret, men der ses dog se en forskel på nogle punkter.

Ud fra resultaterne fra spørgeskemaerne, er der er sket en ændring i forhold til hierarkiet i klassen. Før var der primært én der bestemte meget, men efter forløbet,

fortæller evalueringen, at det er blevet fladet mere ud. Det vil sige, at der er flere fra klassen, der er begyndt at have en mening omkring, hvilke lege der skal leges, og hvordan de skal lege dem. Det kan tyde på, at drengene i klassen, er begyndt at lytte mere til hinandens meninger og tanker.

Der er en stigning i, hvordan drengene ser på hinanden, da de er blevet bedre til at hjælpe hinanden og de har fået en følelse af, at de andre drenge i klassen kan lide dem. Det er værd at bemærke, at der er sket en stor ændring i forhold til spørgsmålet; "Er du glad for din klasse?".

Kvalitativ evaluering med medarbejderne

Vi har set stort fremskridt børnene imellem under vores forløb med team building.

Børnene startede med at gå fra aktiviteterne, hvis det var noget de ikke gad eller var blevet sure/kede af det. Børnene blev bedre til at håndtere deres temperament, og der var få episoder til sidst i forløbet, hvor de var sure/kede af det, og i stedet for at løbe væk fra rummet/stedet, valgte børnene og trække sig fra aktiviteten, og fik snakket med os om hvad der er galt, så vi kunne hjælpe dem ind i aktiviteten igen. Igennem forløbet er det tydeligt, at der er sket en udvikling i måden drengene kommunikere med hinanden på i aktiviteterne. I starten kunne der godt være et groft sprogbrug, hvor de i slutningen blev bedre til at kommunikere uden at det endte i en konflikt.

Vi har oplevet, at børnene har vist interesse for at arbejde sammen med børn, som de normalt er i konflikter med i team building, da børnene har fundet ud af, at de gennem disse aktiviteter, vil blive bedre til at håndtere mulige konflikter. Børnene har vist stor interesse for projektet team building og har givet udtryk for, at de glæder sig til at have "timerne".

Der har været en udvikling i, at de i starten godt kunne blive irriteret, hvis de ikke kom i gruppe med dem de gerne eller synes, at den aktivitet vi præsenterede for dem lød kedelig. Dette kom til udtryk ved negativ adfærd både verbalt og nonverbalt. Jo længere vi kom i forløbet, blev disse negative udtryk mindre og mindre og til sidst begyndte drengene at acceptere grupperne. Drengene dannede også selv grupper,

som de, ud fra vores mening, ikke ville vælge i starten uden negative kommentarer. Dette kan være et tegn på at hierarkiet i drengegruppen er bredt mere ud.

Hvad har lærerne oplevet

"Vi har i teamet omkring 2B oplevet en forskel i forhold til færre konflikter i frikvartererne. Vi oplever, at der er sket en rokering i drengenes venskaber, der er åbnet op for nye venskaber på kryds og tværs. Der er også sket en ændring i forhold til børnenes tilgang til hinanden, når de skal arbejde i grupper, tidligere var de meget fastlåste i forhold til, hvem de skulle være sammen med, hvor de i dag er mere åbne overfor nye relationer."

Evaluerings

Dette projekt opstod på opfordring fra klassens lærerteam, der godt kunne tænke sig at få klassens drenge rystet mere sammen og ud fra dette lavede vi dette forløb. Vi er kede af, at lærerne ikke viste interesse for projektet, som vi håbede på under forløbet, trods vi opfordrede dem til dette.

Vi oplevede i starten, at der var brug for flere hænder, fordi vi var nye i aktiviteterne og flere af børnene forlod aktiviteterne. Dette medførte, at en af os blev nødt til at stå alene med resten af drengene og skulle fuldføre aktiviteterne alene.

Vi lærte hurtigt i forløbet, at vi ikke kunne håndtere flere aktiviteter på samme tid, da der tit var brug for hjælp til de udfordrede børn.

Det var først midtvejs i forløbet, vi fik tilknyttet en konsulent på projektet, at vi blev opmærksomme på, at vi skulle lave et baseline-spørgeskema, og fordi at vi kom for sent i gang med dette, vil resultatet af dette ikke være helt så realistisk som ønsket.

Konklusion

Vi kan konkludere at team building virker!

Vores struktur i aktiviteterne har været ensartet og dette kan vi konkludere har været en tryghedsskabende faktor for både børn og voksne. Dette har været med til, at børnenes fokus har ligget på aktiviteterne.

Vi kan konkludere, at baselinen skal laves fra projektets start, så resultaterne kan blive mere realistiske. Vi fik konsulent på i midten af forløbet og først derefter gik vi i gang med baselinen, derfor kan resultaterne være mindre markante.

Det er første projekt som vi (Danni og Julie) har lavet sammen, og derfor har vi skulle lære hinanden at kende arbejdsmæssigt. Vi kan konkludere, at vores samarbejde fungerer rigtig godt.

Perspektivering

Vi ville have haft fordel i opstartsfasen, hvis vi havde prøvet projektet af i en velfungerende klasse, da vi mener at dette vil være med til, at vi var bedre forberedte til at møde de udfordringer, der kan opstå og bedre kendskab til projektet.

Grundet Covid-19, har projektet været ramt af nogle aflysninger samt manglende børn. Dette har været frustrerende både for børn og voksne. Hvis der havde været fuldtalligt i stort set hele forløbet, ville det muligvis kunne flytte klassen mere end det, det gjorde.

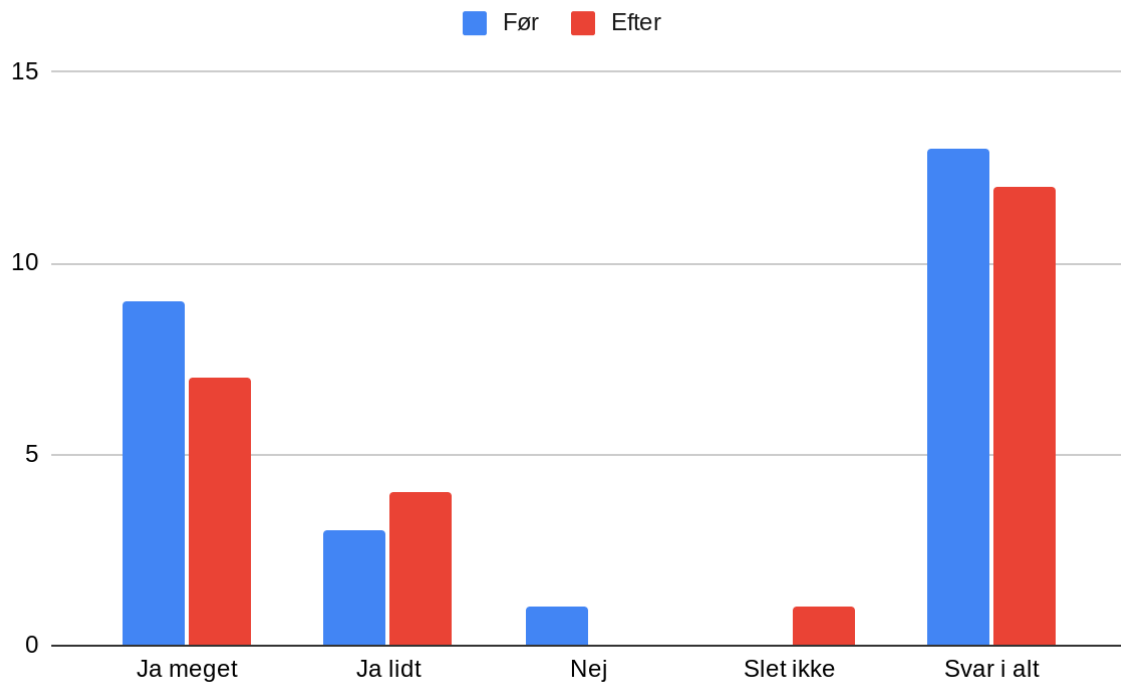
Projektet kan bruges på samtlige klassetrin i folkeskolen. Projektet skal dog tilrettelægges efter den enkelte klasses behov.

Bilag 1

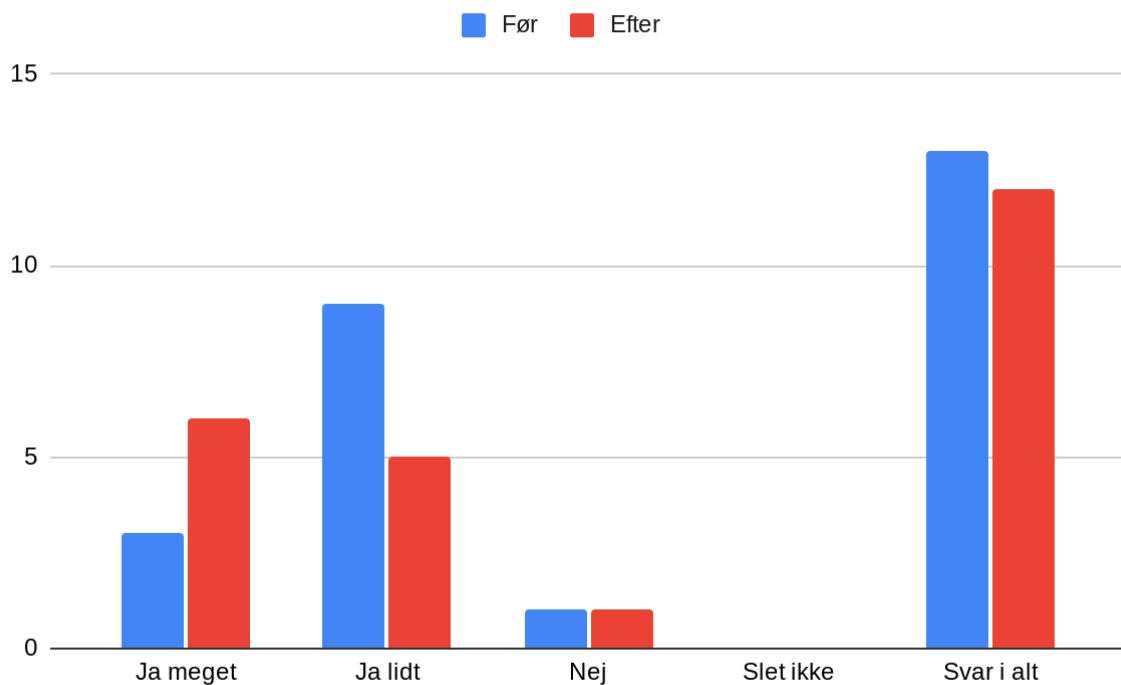
Svar på spørgeskema

Da en af drengene skiftede skole under forløbet, er der 13 “før” svar og kun 12 “efter” svar

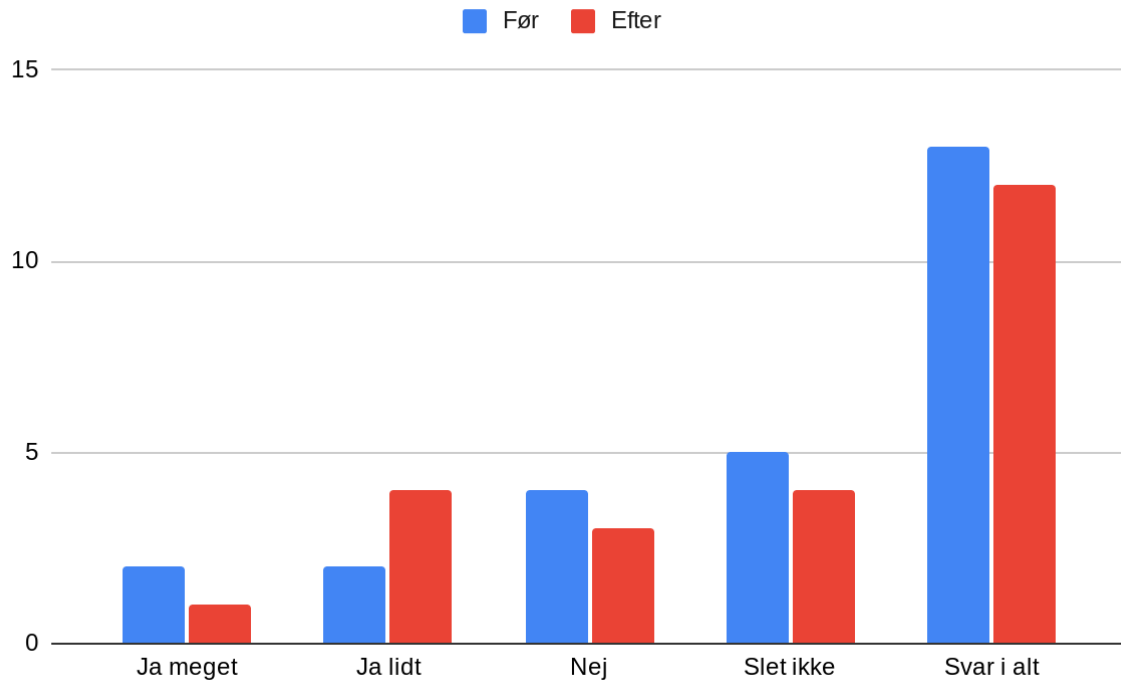
Er du glad for din skole



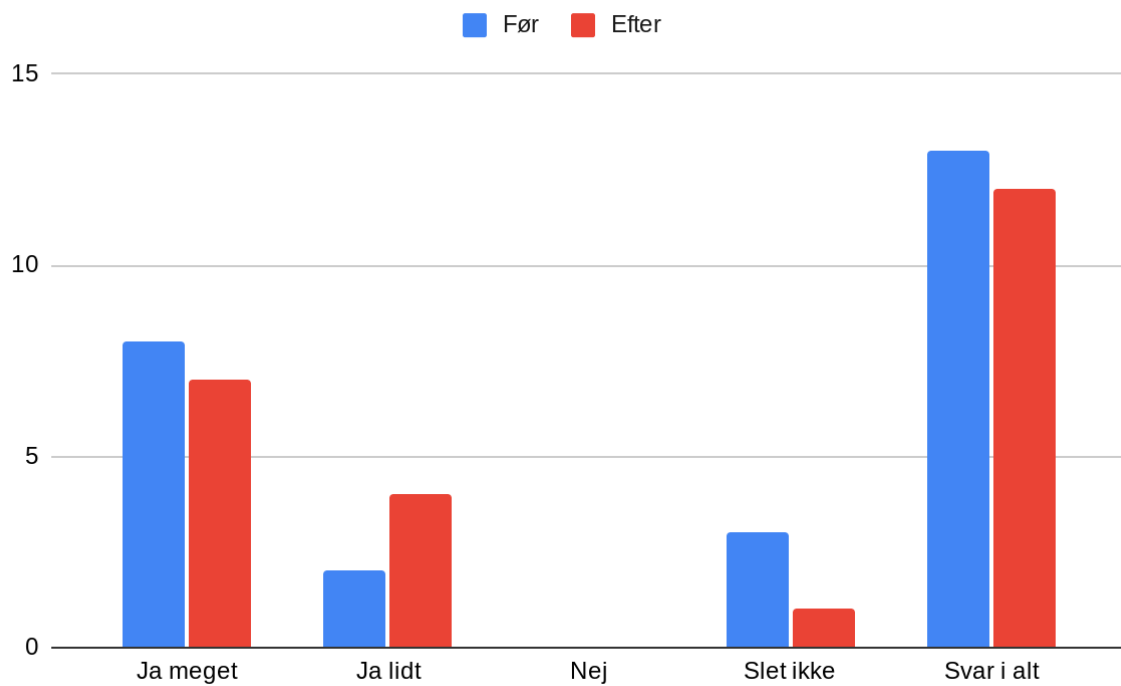
Er du glad for din klasse?



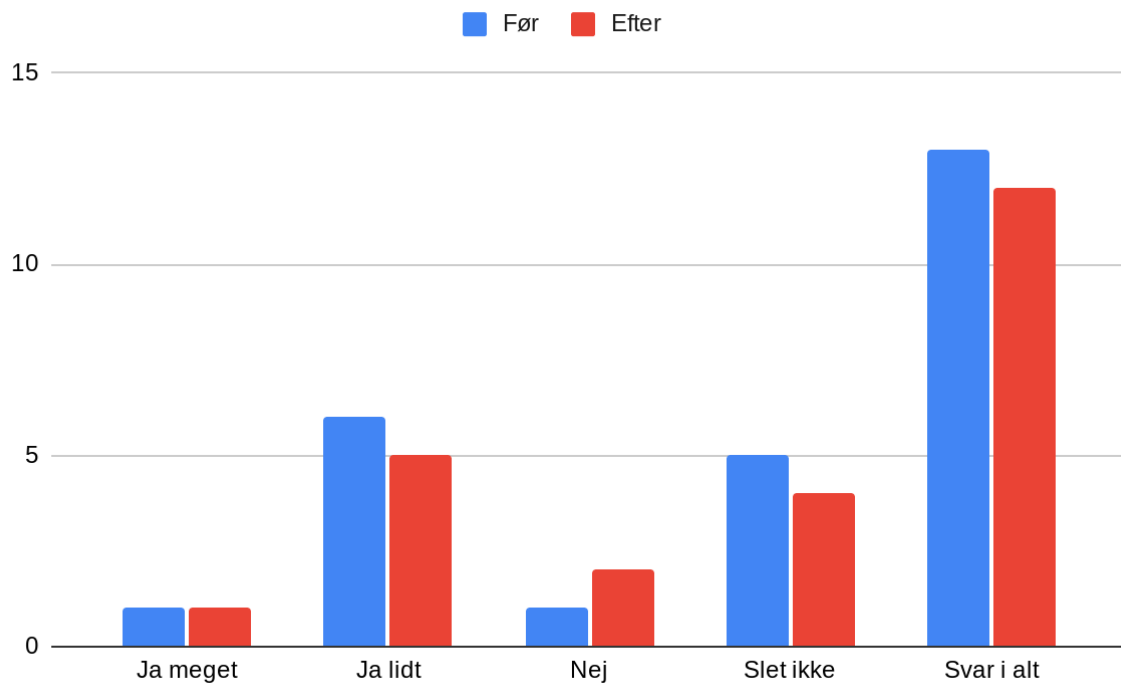
Føler du dig alene i skolen?



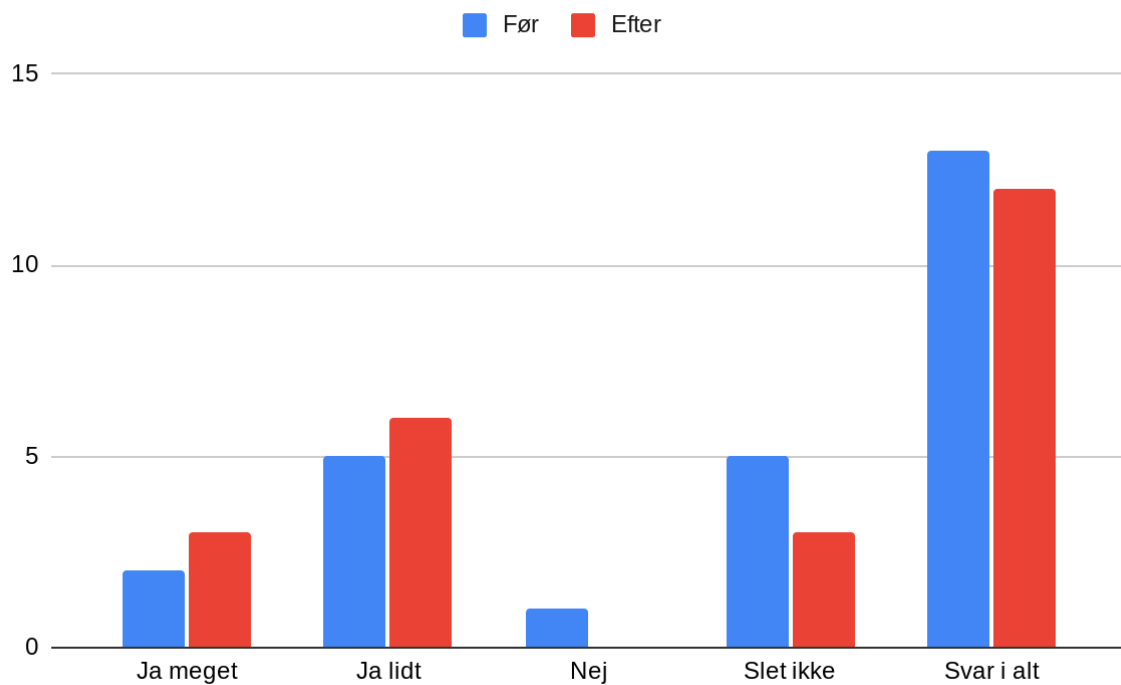
Kan du lide pauserne i skolen?



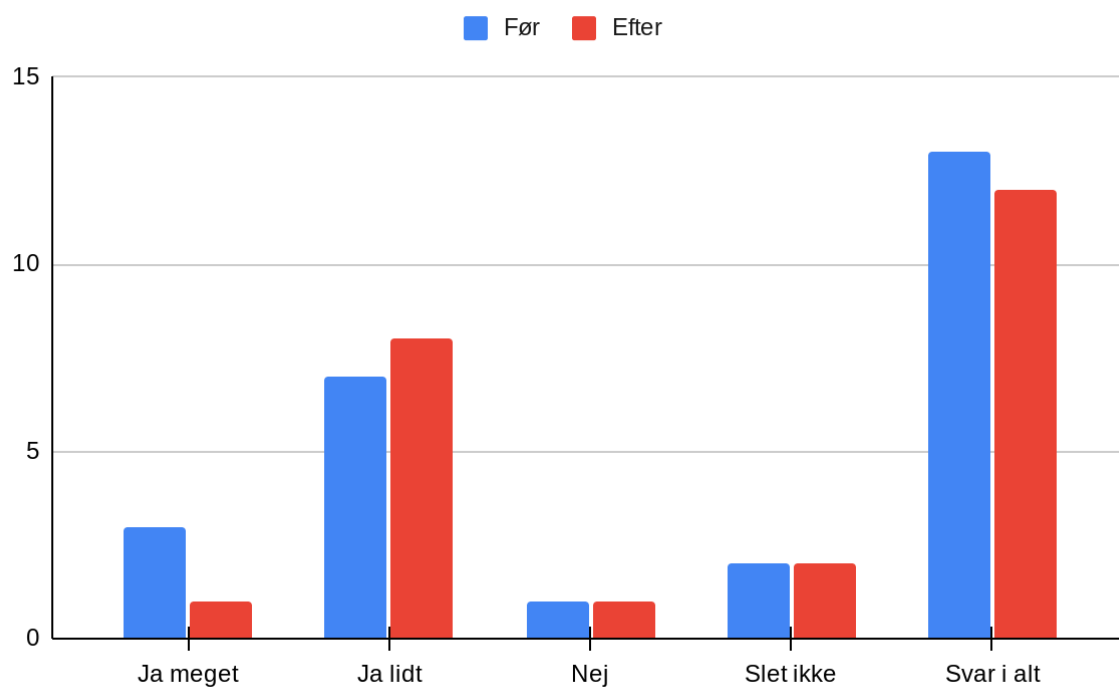
Har du ondt i maven, når du er i skole?



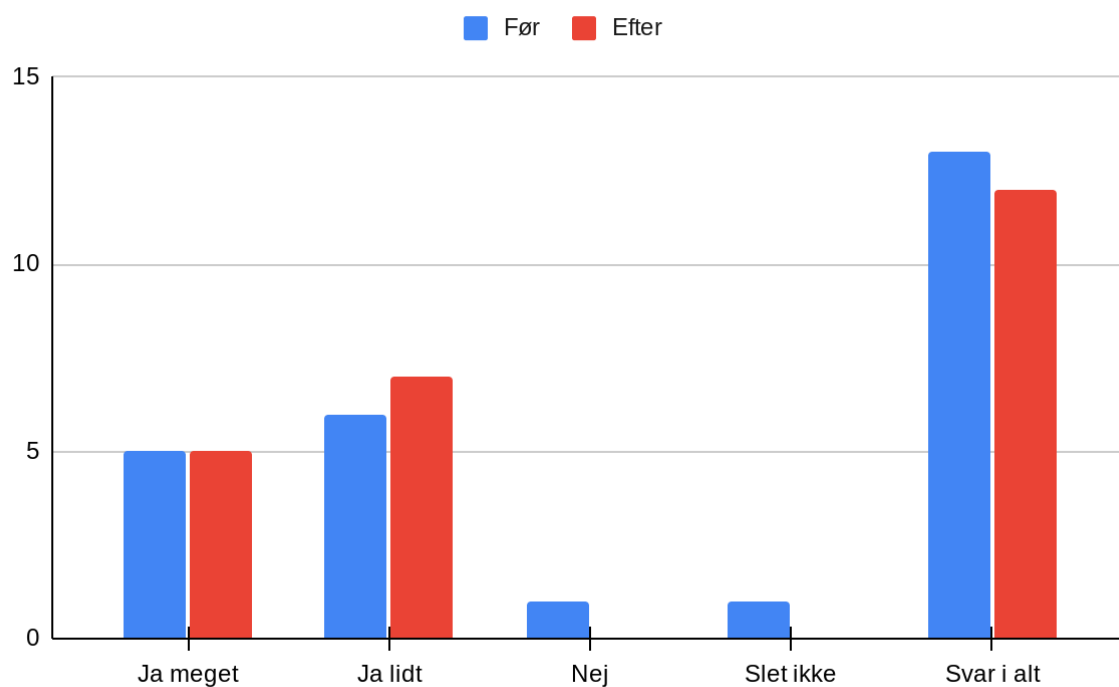
Har du ondt i hovedet, når du er i skole?



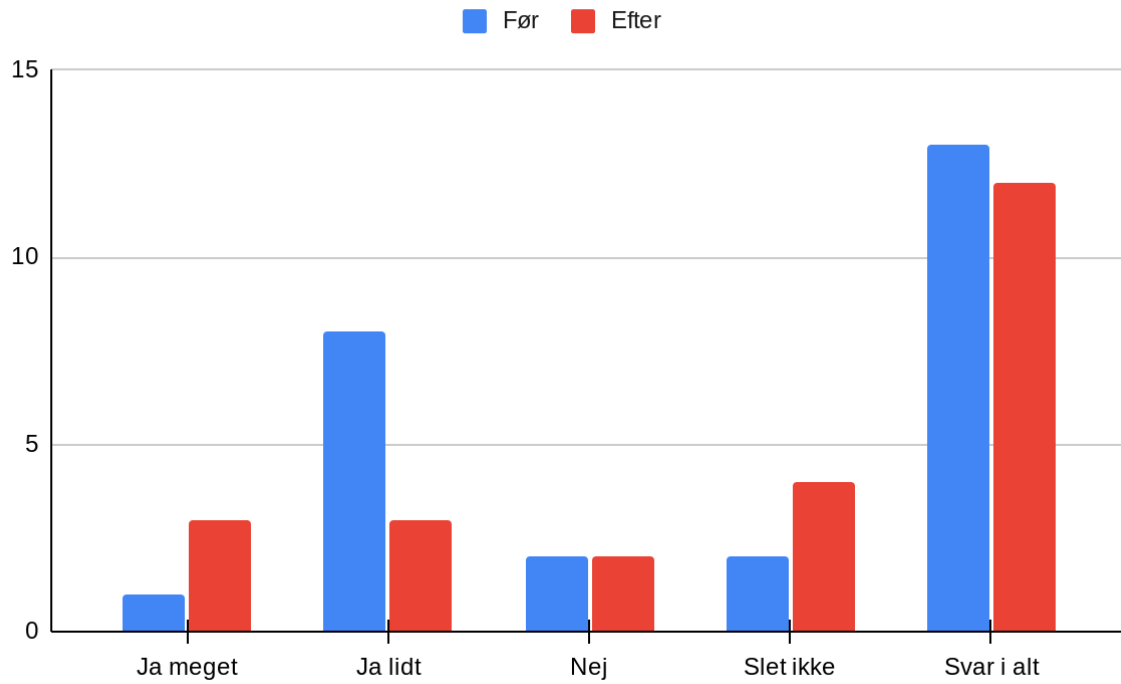
Er du god til at løse dine problemer?



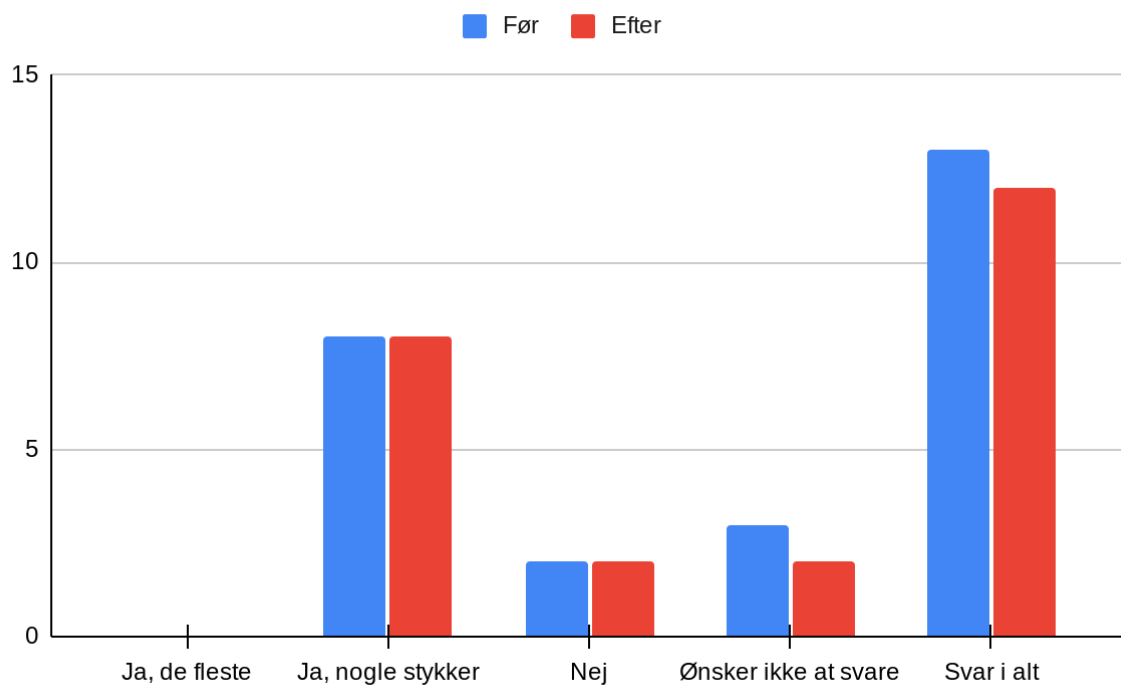
Er I gode til at hjælpe hinanden?



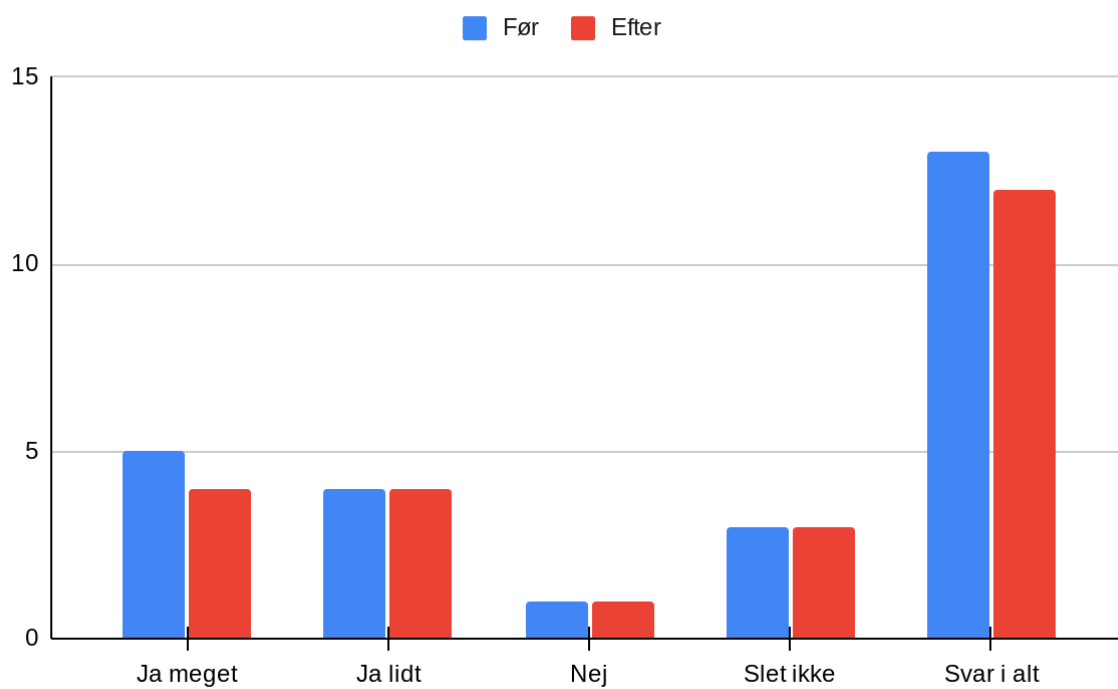
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?



Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Er du bange for, at de andre børn griner af dig i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i legene?

