

Drengeprojekt Aars skole



Problemstilling

Der er mange af eleverne, der ikke er motiveret tilstrækkeligt i undervisningen, derfor skal der sættes fokus på fem motivationsformer i dansk engelsk og matematik på 3. årgang

Baseline

Der laves baseline på Klassesetrvsel.dk, som tager udgangspunkt i de tre fag, hvor glade er de for fagene, lærer eleverne noget, og er de medbestemmende.

Indsats:

Projektet er udvidet til 15 uger, da der dels falder ferieperioder ind i forløbet, samt hver af de fem motivationsfaktorer arbejdes der med i to uger.

Der udarbejdes og sendes et fælles brev til forældrene om indsatsen

Med udgangspunkt i tidligere LSP-indsats omkring motivation, laves en indsats rettet mod at få drengene i endnu bedre faglig trivsel. I den forstand, at de skal have lyst til at læse og regne og lyst til at komme i skole.

Der udvælges 4 drenge i hver klasse, som lærerne efter hver undervisning evaluerer på i forhold til effekten af motivation. Alle elever evaluerer undervisningen i dansk, matematik og engelsk efter hver undervisningsgang.

Forberedelse for lærere og pædagoger:

Se film om motiverende læringsmiljøer (Mette Pless – Youtube, dog rettet mod udskolingen)

[https://www.dp.dk/decentrale-enheder/dansk-psykolog-forenings-selskab-for-](https://www.dp.dk/decentrale-enheder/dansk-psykolog-forenings-selskab-for-borneneuropsykologi/wp-content/uploads/sites/29/2016/04/NOTER-MOTIVATION-MESTRING.pdf)

[borneneuropsykologi/wp-content/uploads/sites/29/2016/04/NOTER-MOTIVATION-MESTRING.pdf](https://www.dp.dk/decentrale-enheder/dansk-psykolog-forenings-selskab-for-borneneuropsykologi/wp-content/uploads/sites/29/2016/04/NOTER-MOTIVATION-MESTRING.pdf)

<https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-10/5%20former%20for%20motivation%20plakat%20A3.pdf>

<https://videnskab.dk/kultur-samfund/sadan-bliver-elever-motiveret-i-skolen>

[https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Undervisning%20for%20alle%20motivation%202016%20magasin.pdf)

[08/Undervisning%20for%20alle%20motivation%202016%20magasin.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Undervisning%20for%20alle%20motivation%202016%20magasin.pdf)

Plan for indsats

Uge 5	Klassesetrvselsundersøgelse	Uge 13	Præstation
Uge 6	Viden	Uge 14	Præstation
Uge 7	Viden	Uge 15	Påskeferie
Uge 8	Vinterferie	Uge 16	Relation
Uge 9	Involvering	Uge 17	Relation
Uge 10	Involvering	Uge 18	Klassesetrvselsundersøgelse
Uge 11	Mestring	Uge 19	Evaluering
Uge 12	Mestring		

Beskrivelse af undervisningen inden for de 5 motivationsformer	
Viden	Faglige oplæg om nyt emne. - Klokken, - Vinkler, - School uniforms - Grammatik
Involvering	Emneuge med cirkus, hvor eleverne selv var med til at lave grupper og indhold. Rumlige figurer med kreative muligheder i fx 3D-tegne-program. Home - lav dit hus/drømmehjem.
Mestring	Home - oplæg om dit hus/drømmehjem Statistik - mestring af program (sheets) Differentieret skriveforløb
Præstation	Test - evaluering af årets forløb Påskeløb i både dansk og mat Hentediktat Running dictation
Relation	Fokus på elev-elev relationer, da lærer-elev relationer altid er i spil. Spil med fokus på sandsynlighed. Læsegrupper omkring Robinsonade med gode relationer



VIDEN

Elever

En af de måder, elever motiveres på, er at opnå ny viden om fag eller emner, der har deres særlige interesse. Vidensmotivation handler om nysgerrighed og videbegær hos elever, som er optagede af at forstå deres omverden. Elevernes nysgerrighed pirres af det anderledes og ukendte, og de bliver motiverede, når den nye viden kan kobles til en forståelse af dem selv eller til deres umiddelbare erfaringer og interesser. Denne form for motivation kan findes hos både de fagligt stærke og de mere udfordrede elever.

Lærere

Det vigtige er, at du som lærer sikrer, at der skabes et læringsmiljø, hvor positionen som 'klog', 'nørd' eller 'fagligt interesseret' opleves positivt og gives værdi. Og samtidig er det vigtigt, at du interesserer dig for elevernes særlige faglige interesser, så din undervisning kan pirre og kobles til elevernes nysgerrighed.

MESTRING

Elever

Succesoplevelser og oplevelser med at kunne mestre en læringsituation spiller en stor rolle for mange elever. Faktisk forholder det sig sådan, at jo mere man tror på, man kan klare sig i forskellige sammenhænge, des større er chancen for, at det rent faktisk lykkes. Unge, som har gode skoleerfaringer, og som tror på egne evner og har en forventning om, at de kan mestre en opgave, vil typisk være mere motiverede for at yde en indsats. Omvendt kan unge med dårlige skoleerfaringer og lave forventninger have sværere ved at engagere sig, fordi de ikke tror på, de magter opgaven, og/eller frygter at fejle.

Lærere

Derfor har du som lærer en vigtig opgave med at give alle elever succesoplevelser med en tilpas mængde af udfordringer, som giver muligheder for netop succes og mestring.

INVOLVERING

Elever

At blive involveret i de læreprocesser, som udspiller sig i skolen, kan også virke meget motiverende på elever. Når eleverne bliver medskabere af undervisningen, fører det for nogle af dem til motivation og lyst til læring.



Lærere

Derfor kan det være en ide, at du tilrettelægger dele af din undervisning sådan, at eleverne inddrages og involveres. Du skal stadig rammesætte undervisningen og have en tydelig rolle som lærer, men indtænke elementer, hvor eleverne kan være medskabende og -producerende. Og hvor der gives rum til mere åbne og legende læreprocesser.

PRÆSTATION

Elever

Der er også elever, som er drevet af præstationsmotivation. Det kan fx handle om karakterer. For de elever kobles motivation til individuelle præstationer og til at klare sig godt i elevhierarkiet. Det er oftest elever, som mestrer skolens krav. De bliver motiveret af at måle sig med de andre i klassen og yder en ekstra indsats, når de ved, at deres præstation bedømmes og belønnes.

Lærere

Som lærer kan det altså være en fordel at lade konkurrenceelementer indgå i undervisningen. Og samtidig må du være opmærksom på, at de elever, som ikke oplever, at de opfylder skolens krav, kan blive demotiverede, hvis et stærkt fokus på karaktergivning og præstation er den eneste motivationsorientering, der bringes i spil.

RELATION

Elever

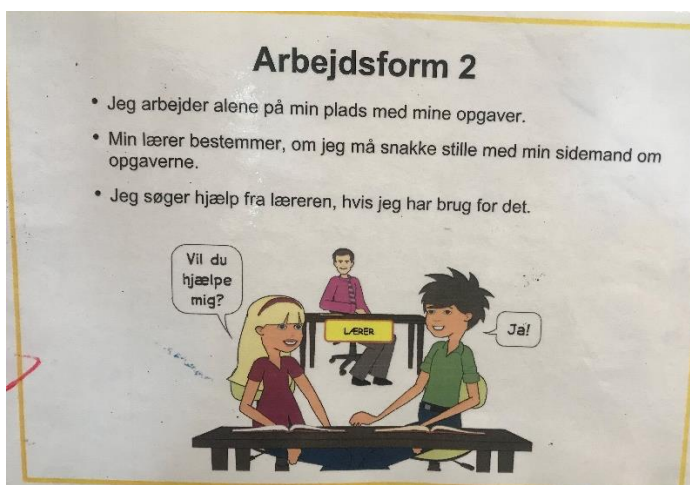
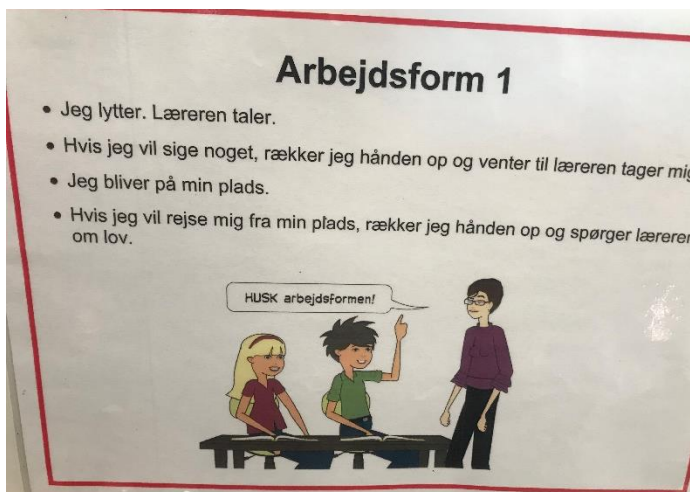
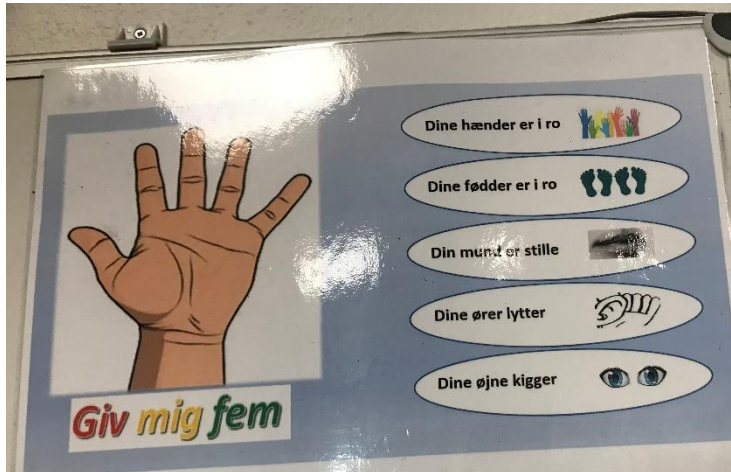
Mange elever oplever også motivation og lyst til læring gennem relationerne i skolen. Det kan være relationer til dig som lærer, men det kan også handle om relationerne eleverne imellem.

Lærere

Det har betydning, at du som lærer interesserer dig for dine elever - og det handler altså både om deres faglige progression og om deres liv i øvrigt. For en del elever ser det ud til, at lærernes interesse har en betydning. Når der er gensidig tillid mellem lærer og elever, styrkes motivationen hos nogle elever for at give sig i kast med de faglige udfordringer. Det kan også være deres venner og oplevelsen af at høre til i klassen, som har betydning for, at eleverne har lyst til at lære. Det er derfor vigtigt, at du som lærer har en opmærksomhed både på læringsmiljøet og på, at relationerne er positive og præget af tillid, samt at du formår at koble det relationelle til det faglige.

Læs hele artiklen i magasinet 'Undervisning - for alle #2'

Lærerne bruger metoden "Giv mig fem", når der skal være ro på klassen – altså kroppen er i ro, der skal lyttes til gennemgangen fra lærerne og eleverne er stille. Ud over dette arbejdes der med, hvilke arbejdsform eleverne skal arbejde i – er det individuel, to og to eller i grupper. Der er ophængt fire arbejdsformer, som eleverne guides efter i hver lektion.



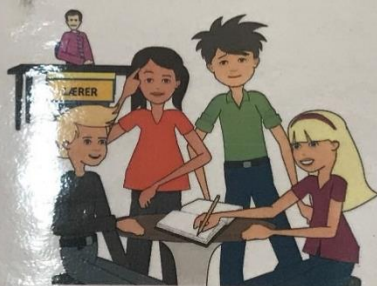
Arbejdsform 3

- Jeg arbejder alene med mine opgaver. Jeg behøver ikke at sidde på min plads. Læreren bestemmer, hvor jeg må sidde.
- Jeg må gerne spørge mine klassekammerater om hjælp til opgaverne.
- Jeg søger hjælp fra læreren, hvis jeg har brug for det.



Arbejdsform 4

- Vi arbejder i små grupper i klassen og udenfor klassen.
- Læreren bestemmer, hvor vi må være.
- I gruppen snakker vi om den opgave, vi skal løse.
- Vi søger hjælp fra læreren, hvis vi har brug for det.



Baseline/evaluering 3A

Er undervisningen spændende i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	2 piger 1 dreng		9 piger 9 drenge	1 pige		
Evaluering	1 pige	3 piger 2 drenge	7 piger 6 drenge	1 pige 1 dreng		

Er undervisningen kedelig i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		2 piger	6 piger 6 drenge	2 piger 3 drenge	1 pige 1 dreng	
Evaluering		2 drenge	9 piger 5 drenge	3 piger 2 drenge		

Er det svært, det I laver i timerne i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		1 pige 1 dreng	6 piger 6 drenge	3 piger 2 drenge	2 piger 1 dreng	
Evaluering		2 piger 1 dreng	5 piger 5 drenge	4 piger 1 dreng	1 pige 1 dreng	

Lærer du noget i timerne i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	
Baseline	4 piger 3 drenge	5 piger 6 drenge	3 piger 1 dreng			
Evaluering	3 piger 2 drenge	6 piger 4 drenge	3 piger 3 drenge			

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i dansk?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline		6 piger 8 drenge	4 piger	2 piger 2 drenge
Evaluering		6 piger 9 drenge	4 piger	2 piger

Er undervisningen spændende i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	2 piger 1 dreng	2 piger 4 drenge	5 piger 4 drenge	2 piger 1 dreng		1 pige
Evaluering	1 pige 2 drenge	2 piger 2 drenge	8 piger 3 drenge	1 pige 2 drenge		

Er undervisningen kedelig i matematik

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		3 piger	5 piger 5 drenge	3 piger 4 drenge	1 pige 1 dreng	
Evaluering		1 pige 1 dreng	6 piger 4 drenge	5 piger 3 drenge	1 dreng	

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Er det svært, det I laver i timerne i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	1 pige	2 piger 1 dreng	4 piger 1 dreng	4 piger 7 drenge	1 pige 1 dreng	
Evaluering		3 piger	5 piger 5 drenge	3 piger 3 drenge	1 pige 1 dreng	

Lærer du noget i timerne i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	5 piger 3 drenge	5 piger 7 drenge	1 pige			1 pige
Evaluering	4 piger 2 drenge	5 piger 6 drenge	2 piger 1 dreng	1 pige		

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i matematik?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline		3 piger 5 drenge	5 piger 3 drenge	4 piger 2 drenge
Evaluering		8 piger 5 drenge	4 piger 4 drenge	

Er undervisningen spændende i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	4 piger 1 dreng	1 pige 1 dreng	5 piger 3 drenge	2 piger 5 drenge		
Evaluering	2 piger 1 dreng	2 piger	5 piger 3 drenge	2 piger	4 drenge	1 dreng

Er undervisningen kedelig i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		2 piger 3 drenge	5 piger 5 drenge	3 piger 2 drenge	1 pige	1 pige
Evaluering	3 drenge	2 drenge	9 piger 4 drenge	2 piger	1 pige	

Er det svært, det I laver i timerne i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	1 dreng	4 piger 2 drenge	3 piger 5 drenge	1 pige 2 drenge	4 piger	
Evaluering	3 piger 2 drenge	2 piger 3 drenge	2 piger 3 drenge	2 piger 1 dreng	2 piger 1 dreng	

Lærer du noget i timerne i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	6 piger 1 dreng	1 pige 6 drenge	5 piger 3 drenge			
Evaluering	3 piger	5 piger 4 drenge	3 piger 2 drenge	1 pige 3 drenge		

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i engelsk?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline		5 piger 5 drenge	4 piger 3 drenge	3 piger 2 drenge
Evaluering		4 piger 4 drenge	6 piger 4 drenge	2 piger 1 dreng

Baseline/evaluering 3B

Er undervisningen spændende i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		7 piger	6 piger 10 drenge	1 dreng		
Evaluering	1 pige 1 dreng	5 piger 3 drenge	7 piger 5 drenge	1 pige 2 drenge		

Er undervisningen kedelig i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		1 dreng	5 piger 8 drenge	6 Piger	2 piger 2 drenge	
Evaluering	1 dreng	1 pige	6 piger 8 drenge	4 piger 1 dreng	2 piger 2 drenge	

Er det svært, det I laver i timerne i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline			8 piger 5 drenge	5 piger 5 drenge	1 dreng	
Evaluering			9 piger 5 drenge	4 piger 5 drenge	1 pige 1 dreng	

Lærer du noget i timerne i dansk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	
Baseline	2 piger 2 drenge	7 piger 5 drenge	4 piger 3 drenge	1 dreng		
Evaluering	4 piger 2 drenge	7 piger 5 drenge	3 piger 3 drenge	1 dreng		

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i dansk?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline	1 pige 1 dreng	10 piger 7 drenge	1 pige 3 drenge	1 pige
Evaluering	2 drenge	12 piger 7 drenge	2 piger 1 dreng	1 dreng

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Er undervisningen spændende i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	2 piger 2 drenge	6 piger 3 drenge	4 piger 6 drenge	1 pige		
Evaluering	4 piger 4 drenge	4 piger 2 drenge	6 piger 4 drenge			

Er undervisningen kedelig i matematik

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline			4 piger 4 drenge	5 piger 4 drenge	4 piger 3 drenge	
Evaluering		1 dreng	4 piger 4 drenge	8 piger 2 drenge	2 piger 4 drenge	

Er det svært, det I laver i timerne i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		4 piger 1 dreng	5 piger 6 drenge	4 piger 3 drenge	1 dreng	
Evaluering		1 pige	9 piger 4 drenge	4 piger 6 drenge	1 dreng	

Lærer du noget i timerne i matematik?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	3 piger 3 drenge	8 piger 6 drenge	2 piger 2 drenge			
Evaluering	2 piger 2 drenge	8 piger 6 drenge	4 piger 3 drenge			

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i matematik?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline	1 pige 1 dreng	9 piger 6 drenge	2 piger 3 drenge	1 pige 1 dreng
Evaluering	2 drenge	11 piger 6 drenge	3 piger 1 dreng	2 drenge

Er undervisningen spændende i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	1 pige 2 drenge	1 pige 1 dreng	10 piger 3 drenge	3 drenge	1 pige 2 drenge	
Evaluering	5 piger 3 drenge	2 piger	7 piger 1 dreng	6 drenge	1 1 dreng	

Er undervisningen kedelig i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	1 pige 1 dreng	2 drenge	5 piger 5 drenge	4 piger 1 dreng	3 piger 2 drenge	
Evaluering	1 dreng	2 drenge	5 piger 6 drenge	5 piger	4 piger 2 drenge	

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Er det svært, det I laver i timerne i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline		1 pige 2 drenge	5 piger 4 drenge	4 piger 3 drenge	3 piger 2 drenge	
Evaluering		1 pige 2 drenge	9 piger 3 drenge	1 pige 5 drenge	3 piger 1 dreng	

Lærer du noget i timerne i engelsk?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Baseline	3 piger 3 drenge	5 piger 3 drenge	3 piger 4 drenge	2 piger	1 dreng	
Evaluering	5 piger 2 drenge	4 piger 4 drenge	4 piger 3 drenge	1 pige 2 drenge		

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i engelsk?

	Ja	Nogle gange	Nej	Ved ikke
Baseline	1 pige 1 dreng	6 piger 6 drenge	4 piger 4 drenge	2 piger
Evaluering		8 piger 7 drenge	6 piger 2 drenge	2 drenge

Konklusion

Eleverne oplever særligt i matematik, at det er blevet mere spændende og lærerig fra baseline til evalueringen, de er også medbestemmende. De andre fag har ikke ændret sig ret meget. De fire drenge der har været særlig fokus på i hver af to klasser, er ud fra lærernes registrering meget svingende i deres motivation, men lægger i mange af timerne fra middel og derved, så det fokus der har været på dem, ser ud til at have ændret deres tilgang til fagene.

Evaluering fra lærerne:

Der er ikke nogen klar indikation af, at en type motivation har virket bedst for den enkelte dreng. Generelt har eleverne været glade for de aktiviteter vi har lavet med et særligt fokus. Måske har vi lavet mere afvekslende undervisning, så kontrasterne blev tydelige.

Nogle evalueringer har overrasket os - nogle er ikke så motiveret af den motivationsform vi troede de ville være.

Det har været svært at vurdere om eleverne evaluerer det vi har fokus på eller noget helt andet.

Der er mange faktorer der spiller ind i en undervisningssituation.

Forløbet har givet os et større didaktisk råderum, hvilket kan komme eleverne til gode. Måske vi som lærere har fået mest ud af det.