

Faglig trivsel – drengene i indskolingen 0.-3. kl. Gedsted skole



GEDSTED SKOLE & LBO

Problemstilling: Vi ønsker at højne børnenes faglige grundforudsætninger. Vi har haft fokus på: Logisk tænkning, strategi, analytisk tankegang. Desuden fokus på koncentration, vente på tur, vedholdenhed, tåle at tabe. Den overordnede aktivitet er SPIL.

Baseline: Denne er lavet i gooogleanalyse, og tager udgangspunkt i elevernes trivsel. Det er samme spørgsmål som bruges i National Trivselsmåling under faglig trivsel. Den er lavet til både pigerne og drengene i hele indskolingen, da projektet kører for dem alle. Dog er resultaterne delt, således det kan ses, den enkelte elevs svar – altså om det er en dreng eller pige, der har svaret.

Indsats: Der bruges dobbelt-lektioner 10.10-11.40 på forskellige ugedage. Egern og Bøgen hver for sig. Der vil være 2-3 lærere på ad gangen. Der bruges ressourcer på dette, så der er voksne til at hjælpe og være med. Eleverne får mulighed for at lære nye spil at kende, både af hinanden, men også ved voksenguidning. Vi har valgt, at indsatsen gælder både drenge og piger.

Følgende spil til er tilgængelig:

- Kortspil – 10 spil
- Yatzy
- Gæt et billede
- Trick.track
- 4 på stribe
- Diverse læringsspil – dansk, matematik mm
- Zoo Panic
- Hit Hat
- Spejlæg
- Træludo
- Vildkatten
- Sænke slagskibe
- Æsel
- Uno
- Ludo
- Hvem er hvem
- Domino

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Eleverne får fra gang til gang, mulighed for at spille forskellige spil. Lærerne vælger nogle gange sammensætningen af eleverne og spillene, mens eleverne andre gange vælger spil og derudfra foregår gruppesammensætningerne. Undervejs i tidsrummet, har eleverne mulighed for at skifte spil, og derved få kendskab til flere.

Faglig trivsel i indskolingen

43 besvarelser begge gange: 0.-3. kl.

Baseline 1 - marts 2022

Evaluering - maj 2022

		Ja, tit	Ja, nogen gange	Nej		Ja, tit	Ja, nogen gange	Nej	
1	Er du glad for at gå i skole?	74,40%	25,60%	0%		65,10%	39,90%	0%	
2	Kan du koncentrere dig i timerne?	41,90%	53,50%	4,60%	(2 piger)	32,60%	65,10%	2,30%	(dreng)
3	Er du god til at løse dine problemer?	55,80%	41,90%	2,30%	(pige)	62,80%	34,90%	2,30%	(pige)
4	Lærer du noget spændende i skolen?	55,80%	41,90%	2,30%	(pige)	67,40%	32,60%	0%	
5	Kan du klare opgaverne i skolen	44,20%	51,20%	4,60%	(1 pige, 1 dreng)	58,10%	39,50%	2,30%	(pige)

Forbedret resultat

Dårligere resultat

Evaluering fra lærerne

Vi valgte at gennemføre forløbet for hele indskolingen. Det er ikke vores umiddelbare opfattelse, at drengenes faglige trivsel er dårligere end pigernes. Det ses da også af tallene, at de børn der er i dårligst faglig trivsel, mest er piger.

Spilleforløbet har været godt på mange måder. Det har dels været lærerigt for børnene og dels har de fået trænet nogle sociale- og almene gode "spilleregler" – vente på tur, koncentrere sig, tåle at tabe. Der ud over har det været nogle dejligt timer, som børnene har set frem til.

Vi har taget "spillevognen" frem også på andre tidspunkter end de anførte i projektbeskrivelse og det har fx også være en god aktivitet for en vikar.

Vi har også observeret, at eleverne er blevet mere glade for at spille i SFO.

Det er vores vurdering, at omfanget af projektet har været for spinkelt til, at vi fx har kunnet aflæse en effekt på fx matematik-resultaterne.

Vi vil fremadrettet fortsætte med at have spil på skemaet engang i mellem. Desuden har vi aftalt, at afsætte nogle tidspunkterne, hvor eleverne fra 5. og 6. klasse kommer og spiller med eleverne i 0. og 1. kl. De er i forvejen "læsevenner" – det vil vi udvide også til spillevenner.