



Drengeprojekt Hornum skole

Problemstilling

Der skal arbejdes med at gøre eleverne mere selvhjulpne, da de alt for hurtig opgiver og ikke kan komme videre, før de får hjælp af en lærer. Det skulle gerne være medhjælpende til, at de kommer hurtigere i gang med opgaverne og derved får mere ud af undervisningen.

Indsats:

Der skal arbejdes med at øge drengenes faglige trivsel, ved at øge deres selvhjulpnehed. Fokuset i starten vil være at få struktureret dagens start.

Morgenrutine er den samme hver morgen - uanset fag. Dette for at starte dagen genkendelig og rolig for alle. Der skal her fokuseres på, at eleverne får redskaber, der støtter dem i at huske, hvad de skal gøre, når de møder.

Dernæst skal der arbejdes på, at eleverne også i fagene oplever at have redskaber, der gør dem mere selvhjulpne. Arbejdet vil være at synliggøre for eleverne, at de har flere konkrete muligheder, når de støder på små faglige udfordringer.

Målet er, at flere elever oplever, at de har redskaber til selv komme videre, således de ikke bruger for meget tid på, at vente på en voksens hjælp.

Baseline

Der udarbejdes fire spørgsmål jævnført problemstillingen, hvor drengene får to til tre svarmuligheder.

1. Ved du altid, hvad du skal gå i gang med i morgenbånd (ja/ nej)
2. Hvordan finder du ud af, hvad du skal? (spørger læreren/ min sidekammerat/ kigger på tavlen)
3. Er du god til selv at komme i gang med opgaver? (ja/ nej)
4. Hvordan kommer du videre, hvis støder på en svær opgave i timerne? (spørger læreren/ spørger sidekammerat/ kigger på tavlen)

Fra baseline til evaluering

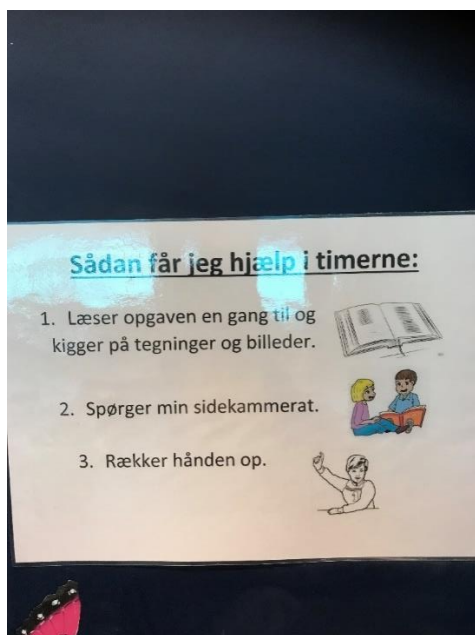
Der tales med klassen om, hvordan de skal starte deres dag, og hvordan de kommer videre, hvis de går i stå.

Alle elever har en sidemakker- de fleste sidder dreng/pige. Derudover laves der billeder, som eleverne kan kigge på, såfremt de bliver i tvivl om næste skridt til at komme videre

Faglig trivsel for drengene i indskolingen



Denne bruges til komme i gang om morgenen



Denne bruges til at få hjælp i timerne, hvis eleverne går i stå.

Kvalitativ evaluering

3. kl. opgørelse spørgsmål december/ marts

1.	Ved du altid, hvad du skal gå i gang med i morgenbånd? Dec. Marts	Ja 10 11	Nej 0 0	
2.	Hvordan finder du ud af, hvad du skal? Dec. Marts	Spørger læreren 3 4	Spørger min sidekammerat 5 3	Kigger på tavlen 0 3
3.	Er du god til at komme i gang med opgaver? Dec. Marts	Ja 8 7	Nej 1 3	
4.	Hvordan kommer du videre, når du møder en svær opgave? Dec. Marts	Spørger læreren 3 2	Spørger min sidekammerat 3 5	Kigger på tavlen 2 3

Det er et meget misvisende resultat, der er kommet ud af evalueringen, der er flere elever der ikke har svaret på enkelte spørgsmål, og derfor kan det være svært at konkludere på denne. Dog viser den, at eleverne er blevet bedre til at spørge hinanden, og arbejde tættere sammen. Men der er flere elever der er blevet dårligere til at komme i gang med deres opgaver.

Hvad oplever lærerne?

Umiddelbart kan vi se, at lidt flere spørger deres sidekammerat, når de har brug for hjælp. Vi har talt en del i klassen om, hvornår man kan spørge en sidekammerat og hvordan man hjælper (og ikke bare giver svaret). Dette arbejder vi selvfølgelig videre på og, laver også små grupper, hvor man kan hjælpe hinanden - fx når de sidder andre steder end lige på deres plads i klassen.

Morgenbånds problematikken om at komme i gang, er stadig et fokus. De skal mindes om at kigge på plakaten, men husker hvad de skal, når vi peger.

I timerne oplever vi en ændring. De er blevet bedre til at tale med deres sidekammerat, inden de kalder på en lærer. Vi ser også, at de er gode til at minde hinanden om, at de skal spørge og hjælpe hinanden. De italesætter selv at det godt at man må tale med sin sidemakker, og vi bruger tid på at tale om hvad der er hjælp og man ikke bare skal kigge hos hinanden.

Vi har talt med nogle af drengene i klassen og de siger følgende:

- Det er godt vi må tale sammen i timerne
- Jeg tør godt spørge min sidemakker om hjælp.
- Vi er gode til at hjælpe hinanden
- Vi snakker lidt mere i timerne, men mest om opgaverne