



Drengeprojekt Løgstør skole

Problemstilling: Der skal sættes ind med indsats på læsning i 1. klasserne, og elevernes lyst hertil

Baseline : Der udarbejdes spørgsmål til eleven/hjemmet i 1B, om hvorvidt eleven kan lide at læse og forstå. Derudover arbejdes der målrettet fra underviserne på, at se hvor mange let/lix eleven vil rykke i projektet.

Indsats : Der arbejdes med Udvidet Guided Reading (UGR) i grupper, hvor eleverne deles i læsegrupper på 5-6 elever. Der er tilknyttet to læsevejledere, to dansklærere og to skolepædagoger til grupperne. Der differentieres i undervisningen, så eleverne er på deres læreudviklingstrin.

1. Differentieret læseundervisning

Læseundervisningen foregår i mindre grupper på tværs af årgangen. Der læses bøger med meningsfuldt indhold og så tæt på elevens niveau som muligt. Underviserne evaluerer dagligt børnenes læsninger og er opmærksomme på, hvornår en elev skal skifte niveau

2. Strategier til ordlæsning

Inden læsning af en bog, arbejder grupperne med strategier til at læse nye ord, formålet er, at eleverne selvstændigt kan takle udfordringer med vanskelige ord. Der arbejdes med gentaget læsning for at støtte automatiseret læsning

3. Læseforståelse og tekstsamtaler

Ved hver bog arbejdes der med strategier til læseforståelse, og der arbejdes med udvikling af ordforråd.

Når en bog er læst, har gruppen tekstsamtaler – eleverne skal nemlig forstå, at vi læser for at læse om os selv, om livet og vores omgivelser.

4. Inkluderende læseundervisning

Der er fokus på, at alle elever kan deltage aktivt på hvert deres læseniveau.

Fra Baseline til evaluering: Der arbejdes med Udvidet Guided Reading en lektion tre dage om ugen. Her er eleverne delt ind i deres læsegruppe.

Der er købt bøger med lærervejledning + tavler til projektet, så lærere og pædagoger er introduceret til, hvad de kan tale om som før, under og efter læsning.

1. En lektion forløber typisk således:

Opstart med et kig på forsiden - Hvad tror I bogen handler om? Efterfulgt af spørgsmål til billedet på forsiden, samt et kig på bagsiden og læsning af teksten.

2. Herefter læses de første 5-7 sider højt og der kigges sammen på evt. tegn (! og ?) og betingede lyde i nogle ord (lyden på 'e' i slutningen af ord, ng-lyden, vokalændringer). Der

kigges på billederne i resten af bogen og der prøves at gætte hvad bogens indhold er. Herefter læser læreren/pædagogen hele bogen højt og børnene finder ud af, om de havde ret,

3. De kommer så ud i par og læser højt for hinanden i 15-20 minutter. De har ikke nødvendigvis faste læsemakkere.
4. De følgende dage læses bogen igen i par og en ad gangen læser de for læreren/pædagogen. Der leges hangman med nogle ord, skabes sætninger med udklippede ord, skrives sætninger fra bogen på en tavle, findes ord på tavlen eller på gulvet og der laves rollespil med replikker.

Resultatopgørelse for UGR 1. årgang

Forløbet:

Eleverne har haft ca. 20 uger. Eleverne var inddelt på 6 hold efter læseniveau, så alle blev udfordret på deres individuelle niveau. Der var en blanding af piger og drenge på holdene fra 4-8 elever på hvert hold. Til hvert hold var der tilknyttet en voksen.

Evaluerings/test:

Før forløbets start blev alle eleverne testet med udvalgt materiale fra Ordblinderisikotesten. Henholdsvis bogstavbenævnelse og højtlesning af Elbros lister med 30 rigtige ord. Derudover fik forældrene et spørgeskema udleveret.

Efter forløbet med UGR blev eleverne atter testet med samme test fra Ordblinderisikotesten, og forældrene fik samme spørgeskema udleveret.

Hvad læser vi ud af testene:

Ud af testene ses en større eller mindre fremgang hos alle elever. Velvidende, at der også uden UGR, ville have været en læsefaglig udvikling, har et intensivt forløb på små hold og med udgangspunkt i de enkelte elevers niveau været medvirkende til, at læsningen er forbedret. Derudover så vi undervejs i forløbet, at især drengene begyndte at komme hurtigere ind efter frikvarteret for at deltage i UGR, at drengene mere og mere deltog i litteratursamtalerne i grupperne, og flere af dem udtrykte stor ærgrelse over, at UGR stoppede.

NEST-børnene deltog også i dette forløb på lige fod med de øvrige elever og opnåede ligeledes fremgang.

1.a

	Testresultater før forløb med UGR				Testresultater efter forløb med UGR			
Navn	Antal bogstaver	Tid	Læste ord	Tid	Antal bogstaver	Tid	Læste ord	Tid
Dreng	19	1 min. 4 sek	8	3 min. 47 sek	27	40 sek	17	1 min. 57 sek
Dreng	29	33 sek	27	1 min.	29	19	30	21 sek
Dreng	6	1 min. 53 sek	0		16	2 min.	0	
Dreng	26	55 sek	13	5 min. 7 sek				
Dreng	10	1 min. 33 sek	0		21	1 min. 11 sek	2	49 sek
Dreng	19	36 sek	0		27	25 sek	0	
Dreng	4	44 sek						
Dreng					29	34 sek	6	1 min 1 sek
Pige	29	24 sek	28	20 sek	29	59 sek	30	28 sek
Pige	24	1 min. 9 sek	2	5 min. 30 sek	29	31 sek	19	2 min. 24 sek
Pige	28	1 min. 30 sek	9	4 min. 28 sek	29	43 sek	23	3 min. 3 sek
Pige	28	37 sek	16	1 min. 25 sek	29	23 sek	24	1 min. 12 sek
Pige	28	2 min. 33 sek	3	5 min. 30 sek	28	1 min. 20 sek	12	3 min. 33 sek
Pige	5	2 min. 2 sek	0		3	1 min	0	
Pige	24	1 min. 2 sek	7	3. min 10 sek	29	30 sek	22	3 min. 41 sek

1.b

	Testresultater før forløb med UGR				Testresultater efter forløb med UGR			
Navn	Antal bogstaver	Tid	Læste ord	Tid	Antal bogstaver	Tid	Læste ord	Tid
Dreng	26	48 sek	1	226 sek	29	38 sek	9	199 sek
Dreng	28	30 sek	23	97 sek	29	21 sek	28	63 sek
Dreng	26	54 sek	9	221 sek	29	34 sek	23	121 sek
Dreng	25	60 sek	4	381 sek	29	31 sek	14	175 sek
Dreng	29	38 sek	11	220 sek	27	33 sek	22	106 sek
Dreng	25	56 sek	5	263 sek	27	34 sek	18	192 sek
Dreng	25	42 sek	13	297 sek	28	29 sek	21	115 sek
Dreng	29	25 sek	21	128 sek	28	21 sek	21	98 sek
Pige	29	43 sek	7	91 sek	29	31 sek	21	107 sek
Pige	25	59 sek	2	290 sek	26	33 sek	21	108 sek
Pige	28	54 sek	15	291 sek	27	44 sek	21	198 sek
Pige	28	58 sek	8	186 sek	28	31 sek	19	143 sek
Pige	24	62 sek	9	183 sek	26	32 sek	15	105 sek
Pige	29	38 sek	19	177 sek	29	31 sek	25	82 sek
Pige	29	39 sek	21	191 sek	29	26 sek	27	82 sek

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Pige	26	47 sek	2	404 sek	29	31 sek	12	168 sek
Pige	21	69 sek	2	319 sek	26	48 sek	10	216 sek

Udtale fra lærere efter projektet:

Vi har oplevet et fagligt ryk i vores gruppe fra Let 7 til Let 9 og jeg har set et ryk i deres flydende læsning, samt forståelse for tegn og fremhævede ord.

Vi har oplevet et fagligt ryk i vores gruppe fra Let 7 til Let 10 og jeg har set et ryk i deres flydende læsning, samt forståelse for tegn og fremhævede ord. Børnene i min 1. klasse havde fra start en ret høj læsemotivation og denne er fortsat for de fleste ifølge hjemme-evalueringer. Som lærer oplevede jeg en kæmpe ro i projektet. Det at vi hver mandag-onsdag i 4. lektion skulle mødes med så lille en flok elever gav ro i maven og gav talerum for de elever, som normalt ikke siger lige så meget i litteratursamtalen.

Test læsning - 30 ord

Elev	Før	Efter
D	23	28
P	21	27
P	19	25
D	11	22
P	15	21
D	13	21
P	2	21
D	9	23
P	7	21
D	21	21
P	8	19
D	5	18

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

P	9	15
P	2	12
D	4	14
D	1	9
P	2	10

Ordlæseprøve Januar / Maj

1.B

Navn	Ordlæse prøve 1 Januar	Ordlæse prøve 1 Maj
Dreng	Automatisering	Automatisering
Dreng	Stabilisering	Beherskelse
Pige	Erkendelse	Beherskelse
Pige	Automatisering	Automatisering
Pige	Beherskelse	Automatisering
Dreng	Stabilisering	Automatisering
Pige	Erkendelse	Stabilisering
Dreng	Beherskelse	Automatisering
Pige	Før fasen	Stabilisering
Dreng	Erkendelse	Beherskelse
Dreng	Erkendelse	Erkendelse
Dreng	Erkendelse	Beherskelse

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Dreng	Beherskelse	Automatisering
Pige	Beherskelse	Automatisering
Pige	Stabilisering	Beherskelse
Dreng	Stabilisering	Beherskelse
Pige	Beherskelse	Automatisering

Baseline/evaluating:

Dette spørgeskema er udelukkende lavet til 1B' s forældre.

Hvor glad er dit barn for at læse derhjemme?

		1	2	3	4	5
Dreng	Baseline					X
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline					X
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline					X
	Evaluering					X
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Dreng	Baseline		X			
	Evaluering			X		
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Pige	Baseline				X	
	Evaluering					X
Pige	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Pige	Baseline				X	
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering		X			
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering			X		

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	

Hvor let er det at få gang i læsningen/dansk derhjemme?

		1	2	3	4	5
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline					X
	Evaluering					X
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering					X
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Dreng	Baseline		X			
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline				X	
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline				X	
	Evaluering			X		

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Hvor meget forstår dit barn af det, I læser (spørg ind til handling, ord, personer, billeder i bogen osv.)

		1	2	3	4	5
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Dreng	Baseline					X
	Evaluering					X
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering					X
Dreng	Baseline					X
	Evaluering					X
Dreng	Baseline			X		
	Evaluering			X		
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering			X		
Dreng	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline			X		
	Evaluering				X	
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline				X	
	Evaluering				X	
Pige	Baseline				X	
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X
Pige	Baseline					X
	Evaluering					X

Konklusion: Alle elever har rykket sig meget i læsning i perioden med Udvidet Guided Reading. Eksempelvis i 30 ords læsning – her har den dreng der har rykket sig mindst 5 ekstra ord, mens ham der har rykket mest er med 14 ord.

Læsehastighed er steget markant ved alle både drenge og piger.

Denne dreng har scoret bedst

Dreng	26	54 sek	9	221 sek	29	34 sek	23	121 sek
--------------	----	--------	---	---------	----	--------	----	---------

Mens denne dreng har scoret lavest

Dreng	29	25 sek	21	128 sek	28	21 sek	21	98 sek
--------------	----	--------	----	---------	----	--------	----	--------

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Alt i alt har dette projekt rykket elevernes læsning og forståelsen heraf i meget positiv retning. Baseline og evaluering er næsten den samme med svar, dog er der flere af eleverne der har fået større forståelse for ordenes betydning.