

Drengeprojekt Ranum skole



Problemstilling:

Der er flere elever i klassen, som har svært med at læse og forstå. Der er syv ud af 20 elever i klassen med anden etnisk baggrund. Flere af eleverne har ingen interesse for læsning, og derfor skal der sætte fokus på dette i dansk, engelsk og tysk.

Baseline

Der laves baseline som spørgeskema med spørgsmål, der er baseret på, hvor meget eleverne læser i de tre fag dansk, engelsk og tysk, Hvor mange minutter læses der om dagen, og kan eleverne lide at læse

Indsats:

I tysk har vi arbejdet med at lave vores egne fagtekster. Eleverne har lavet en beskrivelse af deres fritidsinteresser og interesser i tysk. Udfordringen har klart været at forhindre brugen af Google Translate til at oversætte til tysk.

I engelsk har alle læst i engelske frilæsningsbøger - niveaudelt.

Nogle har nået at læse flere end andre. De flittige piger har læst op til 8 bøger på 2 uger. Ligeledes læsetekster fra "Pitstop 4" under emnet "Freetime" med tilhørende opgaver.

I dansk har eleverne læst fagbøger om forskellige emner. Enkelte har læst fagbøger på Bookbites. Vi har afsat 20 min. til læsningen hver dag, undtagen mandage. I forbindelse med faglitteraturen har vi haft fokus på begreber såsom indholdsfortegnelse, stikord og ordlister.

Derudover har eleverne søgt på nettet og læst fakta om Skagen, da de sidst i maj skal på lejrskole. Eleverne har ud fra den indsamlede viden om Skagen, produceret faktakort om seværdigheder i Skagen.

Baseline/evaluering : Drengenes faglige trivsel på hold 3. Forløbet begynder i uge 16 og slutter i uge 23.

Der er fokus på faglig læsning i fagene engelsk, tysk og dansk.	Læser ikke (Baseline)	Læser ikke (Evaluering)	Mellem 5-10 min (Baseline)	Mellem 5-10 min (Evaluering)	Mellem 10-20 min (Baseline)	Mellem 10-20 min (Evaluering)	Mere end 20 min (Baseline)	Mere end 20 min (Evaluering)
1 . Hvor mange minutter læser du i danske bøger hver dag?		3	3 1	2	5 7	6 6	2 2	1 4
2 . Hvor mange minutter læser du engelske tekster hver dag?	2 5	3 1	3	3 2	1 2	2 6	4 3	5 1
3 . Hvor mange minutter læser du tyske tekster hver dag?	8 9	7 4	1 1	5 6			1	
4. Hvor mange minutter om dagen læser du på Bookbites	4 3	7 2	1 2	2 3	3 5	2 5	2	1
	Altid		En gang i mellem		Sjældent		Aldrig	
5 . Kan du lide at læse?	4	3	7 4	10 7	2 2	2	1	
6 . Kan du lide at læse skønlitteratur?	4 4	2 3	3 2	7 4	3 2	3 3	2	
7. Kan du lide at læse faglitteratur?	2 1	2 2	4 7	6 7	3 2	2 1	1	2
8. Forstår du, det du læser?	4 2	7 8	5 8	2 2	1	3		

De blå tal er drengenes svar og de røde tal er pigernes.

Konklusion

Drengene har fået større interesse for at læse og større forståelse for det de læser, men læser færre minutter i dansk om dagen. De er så småt begyndt at læse en smule tysk både drengene og pigerne, men læser mindre i dansk og engelsk. Drengene har også fået større interesse for at læse både faglitteratur og skønlitteratur.

Der er fra baseline til evalueringen skift i klassen som også kan medføre en ændring.

Evaluering fra lærerne

Evaluering af drengeprojekt hold 3 - engelsk:

Ved opstart snakkede vi i klassen overordnet om, hvor godt det er at læse på engelsk. Det er vigtigt at læse i eget tempo og give sig tid til at forstå det læste ved f.eks. at bruge ordbogen, når der kommer et ukendt ord. Det styrker ordforråd, forståelse samt øger læsehastigheden.

Vi fik derefter en snak om, hvor meget eleverne hver især læste på engelsk hver dag. Det viste sig at nogle ikke læste engelsk - andre nogle gange og enkelte hver dag.

Af elever med anden etnisk baggrund, var der to ud af syv der læste engelsk næsten hver dag.

Eleverne læste i frilæsningsbøger - niveaudelt. Vi startede op med, at alle elever skulle læse i frilæsningsbøgerne de første 30 min af undervisningen. Desuden indgik læsningen også i tekster som var indbygget emnet, som vi i perioden gennemgik ud fra årsplanen.

Eleverne blev opfordret til at tage frilæsningsbøgerne med hjem og læse. Det var især pigerne som læste i bøgerne derhjemme. Drengene læste ikke.

Eleverne syntes det var hyggeligt at læse frilæsningsbøger, og de fik lov til at sidde og læse både i klassen og i biblioteket. De sad meget roligt og hyggede sig med læsningen - en god oplevelse.

Drengenes faglige trivsel i indskolingen

Udvalget af engelske frilæsningsbøger på vores bibliotek er ikke stort, og det ville være godt med indkøb af nye bøger - både for begyndere og øvede læsere.

Evaluering af "Drengenes faglige trivsel" - dansk

Almindeligvis er der fokus på læsning i faget dansk, hvorimod det sandsynligvis nedprioriteres i tysk og engelsk i forhold til andre læringsaktiviteter. Men under forløbet viste det sig, at drengene brugte mindre tid på at læse danske bøger og tekster. Muligvis hænger det sammen med, at der er en grænse for, hvor meget tid eleverne bruger på læsning generelt. Dvs. hvis eleverne bruger mere tid på fx. engelske tekster, så tager det tiden fra læsning af fx. danske tekster.

Et tiltag, vi er enige om at sætte i værk efter dette forløb, er, at der skal indkøbes flere tyske og engelske frilæsningsbøger til biblioteket, så vi fastholder eleverne i at vælge både tyske, engelske og danske bøger, når de skal låne bøger på biblioteket til frilæsning derhjemme.