



Drengeprojekt Vestrup skole

Problemstilling:

Vi vil arbejde med hierarkiet, konkurrence-mindsettet og fagligt samarbejde i drengegruppen.

Baseline:

Vi vil lave en baseline, hvor vi beder hvert barn om at opstille klassens hierarki ved hjælp af mælkelåg med hvert barns navn på. Derudover vil vi også bede dem om at sætte mælkelågene i et lineær hieraki (med dem selv i midten) efter deres relation til den enkelte klassekammerat.

Indsats:

Vi vil træne samarbejde ved hjælp af:

1. Legokasser hvor der kan bygges forskellige ting. Så eleverne kan træne at bygge noget sammen, men også lærer, at være i, at andre er nødt til at skille det ad igen, så de kan bygge den næste figur.
2. Svære legokasser som de er nødt til at samarbejde om at bygge.
3. Spil som "Partners" og "Sequence" hvor man spiller på hold, samtidig med at man spiller individuelt og så skal hjælpe hinanden uden at måtte tale sammen.

Vi vil generelt forsøge at sætte dem i blandede grupper, så de forhåbentligt får nye øjne på hinandens evner.

Vi vil snakke om ordene:

Egoisme vs. Altruisme

Hensynstagen og hensynsfuldhed

Vi har netop haft Harry Potter-emne og vil bruge eksempler på fx. altruisme herfra i vores snakke.

Samarbejde

Drengene har generelt udviklet deres syn på hinandens evner til at samarbejde.

Drengene ser hinanden som mere lige i deres evner til at samarbejde, end de gjorde før ved baselinen.

Nogle drenge har også ændret deres syn på, hvordan de selv samarbejder. Særligt en af drengene havde i baselinen sagt, at han var bedre end de andre til at samarbejde. Efterfølgende i evalueringen, sætter han sig selv nederst, da han har opdaget, at han faktisk har svært ved at samarbejde med de andre, fordi han har svært ved at få sagt til og særligt fra.

En anden elev er nået frem til at de faktisk alle er lige gode til at samarbejde, men at de hver især har dårlige dage.

Fodbold og frikvarter

Også i frikvartererne oplever drengene nu hinanden som mere lige i deres evne til at samarbejde. De oplever, at de lettere får løst deres konflikter og hurtigere kommer videre.

Dansk og matematik

Deres syn har ikke ændret sig betydeligt i forhold til hvordan de hver især klare sig i matematik og dansk.

Evaluerings fra lærerne:

Det har været et spændende projekt, hvor vi har lært rigtig meget om vores drengenes indbyrdes syn på hinanden og deres evner for samarbejde. Vi har haft samtaler med hver enkelt dreng ud fra samme skabelon. Vi har spurgt til deres evner for at få Fodbold/pauser til at fungere optimalt. Det være sig holddeling, teamånd, fairplay osv. I Matematik har vi har fokus på egne faglige evner, men også evnen til at hjælpe, hvis spurgt og lavet en rangliste efter hvordan drengene ser sig selv i niveau i matematik. Det samme gjorde vi i dansk.

Samarbejde er den sidste kategori og her snakkede vi med drengene om evnen til at give plads/giv lov/lave aftaler, når de skal løse et byggeprojekt i Lego eller deltage i idrætslege.

Hele vejen igennem projektet har vi bygget lego (3i1) kasser, vi har spillet partners. Sat holddelinger på spidsen og arbejdet med vinder og taber attituder.

Vi har bla opdaget nye sider ved flere af drengene og fået tegnet kendte sider op med **fed**. I processen har vi bl.a. bidt mærke i at nogle af vores drenge har enormt socialt potentiale og kan se et metaperspektiv på deres - andres - evne til at samarbejde. Vi har set drenge, som ikke kan rangliste, fordi de har et indbygget moralsk kompas/værdi, som siger at alle skal behandles lige. Vi har opdaget at nogle af vores drenge gemmer sig og ikke for sagt fra, men lader sig køre over.

Vi har lagt mærke til at i de grupper, som havde en naturlig men blid leder/igangsætter og normalt dominerende/kontrollerende børn, klarede udfordringerne bedre end i de grupper, hvor der var en eller flere bestemte/dominerende ledere/igangsættere og underdanige medlemmer.