



Teambuilding 5.C Piger



Lavet af: Julie Asfærg Bülow & Danni D. Jensen

Indholdsfortegnelse

Emnet	2
Problemfeltet	2
Problemformulering	2
Metode	3
Evaluering	6
Konklusionen	7
Perspektivering	8
Bilag 1 (Aktiviteterne)	9
TB06 (Fold dugen)	9
TB15 (Helt på spanden)	10
TB03 (Huskespil)	10
TB12 (Robot Race)	11
TB11 (Hjælp den blinde)	13
TB05 (Fælleshop)	14
TB07 (Dele-ski)	15
TB13 (Får og hyrde)	16
TB08 (Træstamme)	17
Lær at tænde et bål	18
Tænd et bål	19
Bilag 2 (Baseline)	19

Emnet

Dette projekt handler om pigegruppen i 5.C, som har nogle udfordringer i forhold til deres sociale samspil. Pigegruppen er delt op i små grupper (land og by), hvor det er svært at komme ind i de forskellige grupper.

Problemfeltet

Problemstillingen

Pigerne er opdelt i grupper. Der er nogle grupper som styrer det hele og nogle grupper, som er lidt i baggrunden og passer sig selv. Pigerne skal gøres mere robuste i forhold til hinandens samspil og i forhold til drengegruppen i klassen, som er begyndt at føre sig frem.

Dokumentation

Igennem vores projekt (team building) med pigerne, kunne vi hurtigt fornemme at der var nogle piger, der tog styringen og nogle der "bare" så til og var passive. Der var en del piger, som var usikre, både under opgaveløsningerne og under vores snakke bagefter.

Interesse

Vi har igennem vores projekt haft stort fokus på at få alle pigerne til at være en del af pigegruppen. Dette har vi bl.a. gjort ved at sætte pigerne sammen forskelligt og prøve og få dem i snak i samtalerne bagefter.

Problemformulering

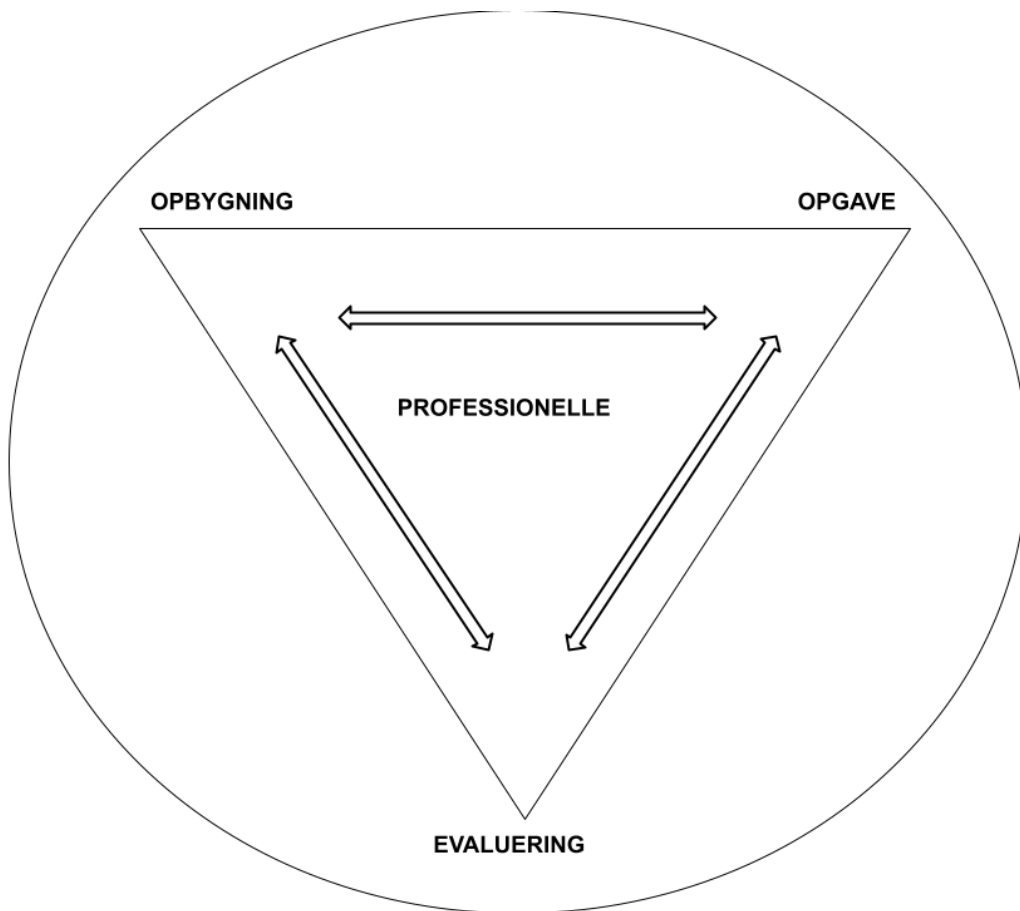
Hvordan kan vi ændre pigegruppens sociale samspil ved hjælp af teambuilding opgaver?

Metode

- *Underspørgsmål:*
- *Hvordan samler vi pigerne?*
- *Hvordan skal pigerne sættes sammen i de forskellige opgaver?*
- *Hvordan skal opsamlingen bagefter aktiviteterne foregå?*
- *Hvordan skal vi som ledere af opgaven fremstå, både før, under og efter?*

Vi har valgt og arbejde med feltstudier, hvor vi undersøger vores påvirkning på pigegruppen i forbindelse med vores tilgang til opgaverne og pigerne.

Vi har valgt at have samme strategi i forhold til opbygningen af forløbet. Dette har vi valgt på baggrund af tidligere erfaring af teambuildings forløb i skoleregi. Strategien for teambuilding er; vi henter børnene oppe i deres klasse og går samlet ned i Caféen, derefter fortæller vi dem hvilken aktivitet de skal til og udføre og hvor deres fokus skal være for opgaveløsningen. Derefter laver børnene aktiviteten og efterfølgende går vi ind i Caféen igen og snakker om aktiviteten.



Vi har lavet denne Teambuildings-model over vores projekt. Den skal forstås ved, at alle parter (opbygning, opgave og evaluering) er afhængige af hinanden, og det er den professionelle, der styrer det. Det som man oplever/erfarer inde i cirklen/boblen, kan videreføres og tages med i andre regi.

Opbygning:

Opbygningen handler om hvordan man griber forberedelsen an, både inden undervisningen og sammen med børnene.

Inden forløbet startede, holdt vi et møde med teamet (lærerne) omkring klassen, om hvilke problemstillinger de gerne ville have at vi skulle tage fat på. Derefter satte vi os ned og lavede en plan over hvilke øvelser vi ville lave med dem, som vi mente kunne hjælpe med at flytte pigerne i den retning, vi gerne ville. I dette tilfælde for at få dem rystet bedre sammen som gruppe.

Vi fik tildelt en forberedelses lektion inden teambuildings timen skulle foregå, så vi kunne gøre klar til selve timen. Her fandt vi tingene frem som vi skulle bruge. Vi havde på forhånd booket Caféen og Motorik-rummet, så vi var sikre på, at vi havde disse lokaler til rådighed.

Når børnene var samlet inde i Caféen, gennemgik vi hvilken øvelse vi skulle til og i gang med og hvad de skulle have fokus på. Vi viste dem nogle rekvisitter, hvis dette var nødvendigt.

Opgave:

Opgaven handler om hvordan børnene individuelt tackler opgaven i en gruppe.

Tager de ansvar eller er de passive? Opgaven handler om hvilken opgave de skal ud og lave - hvad kræver den af børnene.

Da vi ikke kendte børnene fra starten, var denne opgave svær og arbejde med helt dybdegående. Man kan læse mere i [bilag 1](#), hvor vi har skrevet om hver enkelt opgave/aktivitet.

Evaluerings:

Hvordan evaluerer man med børnene og med hinanden efterfølgende?

Vi startede med at evaluere med børnene i fællesskab. Da vi ikke fik det ønskede udbytte af dette, ændrede vi strategi og fik derfor børnene til at evaluere i grupper. Efter vi begyndte og få børnene mere i tale, ændrede vi igen strategi og gik over til første udgangspunkt og evaluerede sammen med børnene i fællesskab. Vi snakkede med børnene om; hvordan det var gået, hvad var gået godt/skidt og hvorfor. Det var svært for børnene i starten at sige noget var træls eller ikke var gået så godt, så vi prøvede og lægge ordene i munden på dem. Dette gjorde vi ved, at vi sagde det højt, som vi oplevede og på den måde fortælle/vise dem, at det er okay og sige at noget er træls og de andre piger bliver ikke sure over det. Vi stod primært for tilgangen til evalueringen og valgte at pege nogle piger ud under evalueringen, for på den måde at få dem i tale.

Vi brugte lidt forskellige metoder til at evaluere opgaven. Vi prøvede at, hvor vi stillede nogle spørgsmål, også skulle de række hånden op og svare. Vi lavede også nogle spørgsmålsark, som de skulle diskutere i to grupper hvor vi så igen observerede i baggrunden. Den sidste metode var et spørgsmålsark, de skulle svare på individuelt.

Vi evaluerede løbende med hinanden efter endt teambuildings time. Derudover havde vi en forberedelses time om ugen, hvor vi også evaluerede forløbet.

Professionelle:

Hvordan forholder de professionelle sig i opbygningen, opgaven og evalueringen?

Vi startede med at få dem godt i gang med opgaven, og sikrede os at alle var med på hvad de skulle. Derefter trak vi os lidt tilbage og observerede på hvordan de løste opgaven. Vi snakkede sammen undervejs, hvis vi observerede noget interessant eller, hvis der var noget vi syntes, vi skulle ændre på. Vi blandede os så lidt som muligt.

Vi som professionelle vil stå foran i optakten til aktiviteten, derefter vælger vi og gå bagved, men være klar til hjælpe hvis dette bliver nødvendigt. Efter opgaven vil vi igen stå foran for at få afviklet samtalen om hvordan det er gået, men under selve samtalen, vil vi også stå ved siden af, for at fortælle hvad vi har oplevet og hjælpe dem til at tænke over hvad de har oplevet.

Evaluering

Ud fra hvilken opgave børnene skal lave, prøver vi så vidt muligt at sætte pigerne sammen, så de bliver udfordret på bedst mulig vis og kommer ud af aktiviteten med en god følelse.

Opsamlingen på aktiviteterne kan foregå på forskellige måder; man kan tage opsamlingen i plenum eller i grupper. Vi har valgt at gøre brug af begge dele, og det fungerede godt, da vi på den måde justerede os i forhold til børnene. Vi valgte at

lave opsamlingen inde i Caféen hver gang, da dette ikke skulle være en stressende faktor for børnenes evaluering.

Vi kan ud fra baseline spørgeskemaerne se, at noget har rykket sig i gruppen. Der er ikke de store udsving på svarene, dog er der nogle enkelte tilfælde, hvor svarene har rykket sig markant. Vi tænker at det er fordi, at pigerne er blevet mere bevidste om deres sociale samspil i klassen.

Konklusionen

Undervisers konklusion

Vi kunne ud fra baselen se, at der lå mere under overfladen, end ved første øjekast. Vi ændrede derfor strategi og gik fra 1 lektion om ugen til 2 lektioner om ugen. Ud fra tidligere erfaring, kan vi konkludere at vi har haft for kort tid til at kunne arbejde optimalt med pigernes trivsel. Vi har brugt det første stykke tid på at danne en relation til dem. Det var først de sidste uger, at pigerne var trygge ved os og hinanden og fandt ud af at man godt kunne sige sin mening uden at nogen så ondt på en.

Vi kan konkludere, at vores fleksibilitet i forhold til evaluering af opgaverne, har fungeret godt. Vi har kunne veje stemningen i pigegruppen og har på den måde kunnet tilpasse evalueringsformen efter pigernes behov.

Ud fra vores evalueringssamtaler, kan vi konkludere at de hen mod slutningen er blevet mere åbne og kan snakke frit om deres oplevelser under aktiviteterne, men vi er i tvivl om vi har rykket noget ved deres generelle trivsel, pga. den korte periode.

I og med at Danni og Julie har arbejdet sammen i et tidligere team buildings projekt, kan vi konkludere, at vi har fundet hinandens styrker og svagheder og er dermed blevet bedre til at kunne hjælpe hinanden i lektionerne og forberedelserne uden længere tids kommunikation.

Vi har konkluderet, at samarbejdet med lærerteamet har fungeret godt. Vi har kunnet mærke at teamet omkring klassen, har villet projektet og har været en aktiv del af det.

Ved første baseline kunne vi konkludere at det ikke var alle pigerne i klassen, der trives godt. Vi satte derfor pigerne sammen forskelligt hver gang, så at pigerne bliver udfordret socialt. Dette har vi gjort på baggrund af tidligere erfaring og at det er godt at have et kendskab til alle i klassen.

Lærernes konklusion

Vi oplever at der i pigegruppen er blevet nedbrudt nogle af de rigide gruppeinddelinger som vi før oplevede. De blander sig mere på tværs, opsøger "nye" klassekammerater. Der er opstået nye relationer på tværs af grupperingerne, både i frikvartererne og i forhold til hvordan de eventuelt kan vælge samarbejdspartnere i timerne.

Vi oplever at forløbet har været givende, måske kunne et længere forløb give en endnu større gevinst. En inddragelse af klassens drenge kunne også være interessant.

Perspektivering

Det vil give mulighed for at tilrettelægge et mere kvalificeret forløb, hvis teambuildings lektionerne lå efter hinanden. Dette vil gøre at vi har bedre tid til at arbejde med de forskellige aktiviteter i dybden og ligeledes med evalueringen.

Bilag 1 (Aktiviteterne)

Fredag 18/2

TB06 (Fold dugen)

Første gang pigerne skulle have teambuilding, så vi var lidt afslappet i forhold til reglerne. Hvis de kom til at røre gulvet med hælen, sagde vi ikke rigtig noget til det.

Fremgangsmåde:

Vi hentede pigerne oppe i klassen og gik ned i Caféen i SFO'en sammen. Her startede vi med at fortælle pigerne hvem vi er og hvad teambuildings timerne går ud på.

Vi fortalte pigerne hvilken opgave de skulle til at løse.

Vi gik ind i motorikrummet og lavede opgaven. De blev delt op i 2 hold. Eftersom de var gode til at løse opgaven; blev holdene blandet, der var 3 på tæppet der ikke måtte sige noget og 3 udenfor der ikke måtte være på tæppet og som skulle styre dem der var på tæppet.



Vi sluttede timen af med en lille snak inde i Caféen, om hvordan det var gået.

Note til næste gang:

Vi skal være lidt hårdere med reglerne og snakken bagefter skal være mere uddybende.

Fredag 4/3

TB15 (Helt på spanden)

Vi havde aftalt at vi stadig ville være lidt afslappet i forhold til reglerne, men at vi ville være lidt mere hård end sidste gang. Vi havde også snakket om at vores snak bagefter skulle være mere konkret.

Fremgangsmåde:

Vi hentede dem oppe ved deres klasse og vi gik samlet ned i SFO'en og satte os inde i Caféen. Her fik børnene mødt Rikke for første gang og hun præsenterede sig selv. Børnene fik herefter fortalt og forklaret den opgave de skulle ud og løse. Vi gik sammen udenfor og vi fik hjælp af en anden pædagog til at være med i opgaverne, så de var 6 på hvert hold. Rikke og Anne hjalp med at hente vand, så vi kunne koncentrere os om at fortælle opgaven igen og dele børnene ind i to hold. De skulle ved hjælp af 3 reb, få løftet en spand med vand ud af en firkant. Hvis spanden væltede skulle de starte forfra og hvis de derimod klarede opgaven, fik de mere vand i spanden. Efter noget tid lavede vi opgaven lidt om; der var nu 3 der skulle stå rundt om firkanten og "lave" opgaven og 3 skulle stå udenfor. De 3 der skulle "lave" opgaven, måtte ikke sige noget, mens de 3 andre skulle fortælle og dirigere de andre til at kunne løse opgaven. Holdene blev blandet herefter. Til sidst skulle alle 12 prøve og få den samme spand ud af firkanten, hvor de skulle gøre brug af alle 6 reb og måtte ikke træde ind i firkanten.

Bagefter gik vi ind i Caféen og snakkede om hvad der gik godt og hvad der kunne gøres bedre.

Note til næste gang:

Mere striks i opgaverne.

Fredag 11/3

TB03 (Huskespil)

Vi tog udgangspunkt i TB 03 (huskespil) aktiviteten, men har lavet lidt om på den så den passede bedre til omgivelserne og deltagerne.

Denne gang var vi ret strikse med at de skulle overholde reglerne. Hvis du ikke overholdte reglerne skulle de en tur tilbage til billedet samt lave den fysiske øvelse før de kunne fortsætte.

Fremgangsmåde:

Vi hentede pigerne i klassen og gik i Caféen, hvor vi snakkede om aktiviteten og gik ind i motorik-rummet. Her delte vi dem ind i tre grupper. Hver gruppen fik en rebus, hvor svaret førte dem til et billede af en LEGO-figur. Nu skulle de huske hvordan figuren så ud, hvilke klodser de skulle bruge og hvilken farve klodserne skulle have, derefter skulle de tilbage til motorik-rummet, hvor det var forbudt at snakke sammen. Her skulle de først finde de rigtige klodser og derefter samle figuren rigtigt. Kunne de ikke huske det hele, måtte de tilbage til billedet og kigge igen.

Efter de havde klaret den første figur, tilføjede vi at de skulle lave en lille fysisk øvelse (fx. 5 englehop), inden de måtte komme ind i motorik-rummet igen. Til sidst lavede vi grupperne om for at se hvordan de de ville gøre brug af hinandens erfaringer.

Til sidst samlede vi pigerne i Caféen, hvor vi snakkede om dagens aktivitet og om hvordan det var gået.

Note til næste gang:

Vi har snakket med lærerne og vores leder om at få en lektion mere til at arbejde med pigerne i klassen, da vi har fundet ud af at der er mere at arbejde med end vi troede i første omgang. Dette vil fremadrettet foregå om mandagen.

Mandag 14/3

TB12 (Robot Race)

Vi var lidt spændte på hvordan pigerne ville reagere på at få dykkerbriller på, da de i den alder er mere bevidste over hvordan de ser ud og andre ser på dem.

Fremgangsmåde:

Vi hentede dem oppe i klassen/på gangen og gik sammen ned i Caféen i Sfo'en. Her fik de af vide hvad de skulle lave i dag. De virkede lidt skeptiske i forhold til at opgaven og den var lidt svær for dem at forstå. Da vi fortalte dem hvad de skulle lave, vidste vi det også fysisk, da det var svært for nogle af dem at forstå hvad de forskellige opgaver gik ud på. Der var en pige der rakte hånden op og fortalte at hun ikke kunne finde ud af højre og venstre. Vi sagde at det var okay, og at man så i gruppen kunne sige noget andet i stedet for at bruge højre og venstre.



Da vi gik ud på legepladsen/legetårnet, fik 4 piger lov til at tage en stol med op, som vi skulle bruge. Vi kunne ikke selv bærer alle tingene.

Da pigerne blev delt op i holdene, var der nogle af dem der lige skulle have opfrisket de forskellige opgaver igen. Alle 3 i gruppen fik lov til at prøve alle opgaver (robot, viser og fortæller). Efter alle havde prøvet hver opgave, blev holdene lavet om og nu måtte de ikke sige; højre og venstre o.lign. Nu skulle de finde på andre ord til dette fx rød, gul og grøn.

Efter opgaven sluttede vi af nede i Caféen igen, hvor vi snakkede om hvad der var godt og skidt og hvad der kunne blive bedre. Vi prøver stille og roligt og fortælle om hvad vi oplever, både godt og skidt og på den måde gøre det acceptabelt for pigerne

Pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op

at fortælle hvad der har været godt i opgaven i forhold til samarbejdet og hvad der har været træls. I den forbindelse tager vi fat i konkrete situationer med pigerne, og får dem lidt på tale og hører dem ad hvad de har oplevet og hjælper dem med at fortælle hvad vi oplever (trælse situationer).

Note til næste gang:

Vi snakkede om at børnene har svært ved at sætte ord på tingene og at vi skal hjælpe dem med ordene og turde at åbne sig for klassen.

Fredag 18/3

TB11 (Hjælp den blinde)

Vi har lavet et stykke papir med nogle spørgsmål som de skal diskutere i to grupper, hvorpå vi håber at få flere med i snakken.

Fremgangsmåde:

Vi starter som altid med at hente pigerne oppe ved klassen, hvorefter vi går ned i Caféen og snakker om hvad det er for en aktivitet vi skal lave. Vi vil lægge vægt på hvor vigtig guidens rolle er i denne aktivitet, og at det er meget farligt hvis ikke guiden tager sit ansvar alvorligt. Herefter går vi ind i motorik-rummet, hvor de bliver delt op i grupper af to og to. Den ene skal have bind for øjnene og den anden skal guide den "blinde" rundt på banen. Vi har lavet en forhindringsbane i motorik-rummet, hvor der er forhindringer, hvor de skal over, under, igennem osv.

Vi går ind i motorik-rummet og gennemgår banen, så alle er med på hvad de skal i de forskellige aktiviteter. Herefter går vi igang med aktiviteten.

Med sin makker, som man er blevet sat sammen med, skal man prøve og være den blinde og den guidende. Når man har prøvet at være begge



dele én gang, blev der dannet nye grupper de skulle være sammen med.

Efter endt aktivitet, går vi sammen over i Caféen og snakker. De blev delt ind i to grupper, hvor man sidder med sin makker som man havde første gang (6 i hver gruppe). Her fik de udleveret et papir, hvor vi havde skrevet 5 spørgsmål på, hvor de skulle snakke sammen om spørgsmålene i gruppen. Da grupperne havde gennemgået spørgsmålene, tog vi dem fælles og udpegede forskellige personer som skulle svare på spørgsmålene. På den måde kunne vi få de personer i tale, som måske ikke siger så meget i plenum.

Note til næste gang:

Vi kører videre med vores refleksioner/samtale, som vi gjorde sidste gang. Da det virkede godt og fik nogle flere i tale i de små grupper.

Mandag 21/3

TB05 (Fælleshop)

Vi har lavet et stykke papir med nogle spørgsmål som de skal diskutere i to grupper, hvorpå vi håber at få flere med i snakken. Bagefter tager vi spørgsmålene i fællesskab og vi vælger nogle af pigerne ud, for at få dem der ikke siger så meget på banen.

Fremgangsmåde:

Pigerne kom selv ned i SFO'en denne mandag, og vi samledes i Cafeen. Vi snakkede kort om hvad vi skulle lave derefter gik vi i samlet flok ned på fodboldbanen for enden af Vulkanen. Her skulle de først finde sammen to og to og så skulle de forsøge at hoppe synkront, uden at snakke sammen. Da de havde mestret dette, satte vi dem sammen fire og fire, også skulle de atter hoppe synkront uden at snakke sammen.



Herefter lavede vi to grupper med seks i hver, og så skulle de hoppe igen. Herefter skulle de to grupper forsøge at flytte en presenning igennem en bane. Én skulle holde fast i det tov som var bundet til presenningen og trække når resten af gruppen hoppede. De måtte gerne bytte roller undervejs og snakke sammen hvis der var noget der skulle snakkes om, men dog ikke sige ord/lyde i forbindelse med et hop. Trådte de ved siden af eller brugte lyd i forbindelse med hop, skulle de tilbage til start. Vi byttede undervejs rundt på grupperne.

Lige inden vi skulle ind og snakke i cafeen, fik de lov til at prøve opgaven igen, denne gang måtte de gerne snakke sammen.

Note til næste gang:

Vi skal blive ved med at give dem spørgsmål i grupper til snakken bagefter.

Ligeledes skal vi blive ved med at give dem ordene, altså at vi fortæller hvad vi ser som både er skidt og godt (sætter navne på).

Vi skal have fokus på de frembrusende piger samt de stille/tilbagetrukket piger. De frembrusende piger skal vi prøve og få lidt trukket tilbage, og de stille/tilbagetrukket piger, skal vi prøve og få lidt frem.

Fredag 25/3

TB07 (Dele-ski)

Denne gang ville vi prøve at lave et spørgsmåls skema som skulle besvares skriftligt, i håb om at alle ville komme ud med deres mening.

Fremgangsmåde:

Vi startede som altid med at mødes i Caféen, og snakkede om dagens aktivitet, og hurtigt om hvad man kunne være opmærksom på under aktiviteten. Herefter gik vi ned på det grønne område, hvor vi hurtigt fik sat en bane op, og lavet 3 hold (der var to syge, så én måtte hoppe en omgang over). Først skulle de bare fra A til



B, derefter skulle de dreje 360 grader rundt midt på ruten. Så skulle de igennem en slalombane og til sidst skulle de op over en lille men stejl bakke.

Timen blev afsluttet som altid i Caféen.

Timen blev forkortet en smule da klassen fik besøg af en geolog som de skulle være klar til.

Note til næste gang:

Det fungerer bedre med at de snakker om spørgsmålene i grupper i stedet for på skrift.

Mandag 28/3

TB13 (Får og hyrde)

Der var brok over at vi skulle være udenfor, fordi der var så koldt, men vi hørte ikke nogen brokke sig over det, da vi var udenfor og lavede aktiviteten.

Fremgangsmåde:

Vi hentede dem oppe ved deres klasse. Der var lidt tumult i forhold til at de skulle til og ind fra frikvarter, så det endte med at alle ikke hørte at vi gik. Vi gik efterfølgende op og så efter dem, men så var de kommet ned i Caféen.

Vi præsenterede opgaven for dem og vi havde fået Natasha med på opgaven, så hun præsenterede også lige sig selv for pigerne.

Vi gik ud på græsset, for at lave aktiviteten hvor der var godt plads. Vi delte dem ind i to hold (5 og 6 på holdene), og fortalte dem en gang til hvad de skulle snakke om i gruppen inden de skulle gå i gang med opgaven. Vi havde ikke fundet fløjter, så de skulle kommunikere ved hjælp af fx lyde, men ingen tale/sprog.

Efter noget tid, blev grupperne blandet og nu måtte de gerne sige alt det de ville.

Vi sluttede af med at gå ind i Caféen igen. Her blev de placeret ved to borde og skulle snakke om de spørgsmål som jeg havde lavet til dem i grupperne. Bagefter

tog vi en fælles snak om nogle af spørgsmålene og hvad der var gået godt og skidt og forskellen på at måtte kommunikere med sprog/tale og ikke måtte.

Note til næste gang:

Vi tænker at de ikke skal have nogle spørgsmål til at sidde og snakke sammen med. Det er begyndt og være acceptabelt at sige noget og sige det man føler.

Fredag 1/4

TB08 (Træstamme)

Pigerne blev hentet oppe ved klassen og vi ventede på at alle var klar til at gå ned i Caféen, så vi gik samlet derned.

Fremgangsmåde:

Børnene blev præsenteret for hvad de skulle ind og lave og hvor vigtigt det var at de koncentrerede sig og ikke fjollede.

De blev delt op i to grupper og startede med at vælge en der skulle være "træstamme" og resten i gruppen stillede sig i en rundkreds rundt om "træstammen". Nu skulle de "flytte/bevæge" træstammen rundt i cirklen. Alle fik prøvet og være "træstammen".

Bagefter blev de samlet i en stor gruppe og skulle nu flytte en "træstamme" der lå ned, fra den ene madras over til den anden. Efter nogle gange blev der sat en forhindring op, i form af en stor "pude" som de skulle løfte "træstammen" over.

Børnene startede med at snakke sammen alle sammen og finde ud af hvem der løftede hvor, der var kun en betingelse og det var at der skulle være plads til alle og alle skulle løfte hele vejen. Efter nogle løft, blev en udvalgt til at skulle bestemme hvor de andre skulle løfte og de andre skulle bare gøre hvad der blev sagt. Den der



blev udvalgt til at bestemme, var også den der styrede gruppen til hvornår de skulle løfte og holdte øje med gruppen, så de ikke gik ind i forhindringen.

Til sidst blev de delt op i to grupper og skulle løfte en "træstamme" i mindre grupper. De skiftede madras ligesom før, men nu skulle de også holde øje med den anden gruppe og evt. vente til at madrassen blev ledig. Her var der dog ikke en forhindring mere og alle var med til at bestemme igen.

Efter aktiviteterne gik vi igen ind i Caféen og snakkede om hvordan det var gået. Vi tog snakken fælles og vi snakkede om hvordan vi kunne bruge det vi havde lært oppe i klassen, i undervisningen osv.

Note til næste gang:

Den fælles snak i hele gruppen, fungerede godt igen og der var flere der var klar på at sige noget og turde sige hvordan havde det. Var mere åbne.

Mandag 4/4

Lær at tænde et bål

Vi startede med samling. Her snakkede vi om hvilke materialer de havde til rådighed, og hvordan de skulle bruge dem, for at det ville være muligt at tænde bålet.

Fremgangsmåde:

Efter vi havde hentet pigerne og præsenteret dem for opgaven, gik vi ud i bålhytten, hvor de blev delt op i to grupper. Her fik de udleveret materialer som de skulle bruge for at tænde bålet. De fik udleveret et tændstål, en dolk, træspåner, lidt affaldstræ samt tørt brænde som de kunne hugge ned i mindre stykker.



Note til næste gang:

Eftersom det er var meget fugtigt i vejret, gjorde det, det nærmest umuligt for dem at tænde bålet med de remedier der var til rådighed. Husk at have metal skuresvamp med, da dette gør optændingen med tændstål meget nemmere.

Fredag 8/4

Tænd et bål

Vi startede som altid med at hente pigerne, og samle dem i cafeen. Her snakkede vi hurtigt om hvad vi skulle, også gik vi ned i bålhytten. Eftersom det var sidste gang, stod den på hygge, hvor pigerne lavede s'mores, varm kakao og popcorn over bålet. Vi snakkede om hvad de synes om forløbet, og om hvad de har fået ud af forløbet.

Fremgangsmåde:

Vi startede med at udlevere materialer så pigerne kunne få et nyt forsøg på at tænde bål med tændstål. Vi startede et andet bål så vi kunne få lavet noget mad på bålet. Mens vi gik og hyggede fik vi en uformel snak med pigerne om hvordan de havde oplevet forløbet, og hvad de havde syntes var godt og skidt.

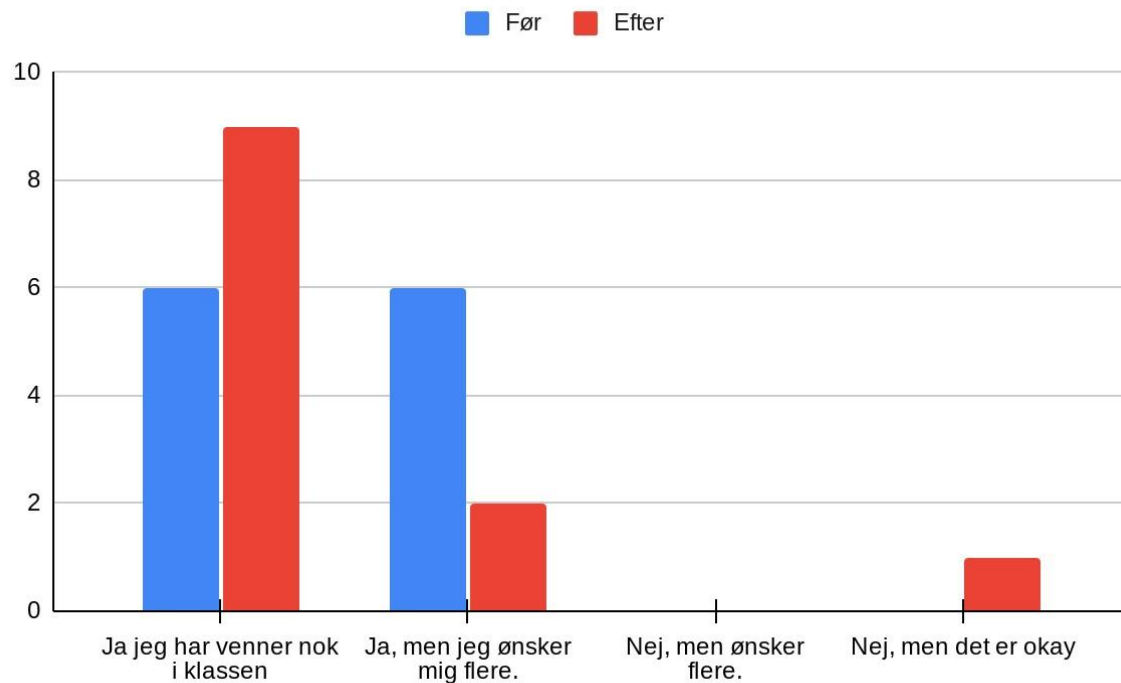


Note til næste gang:

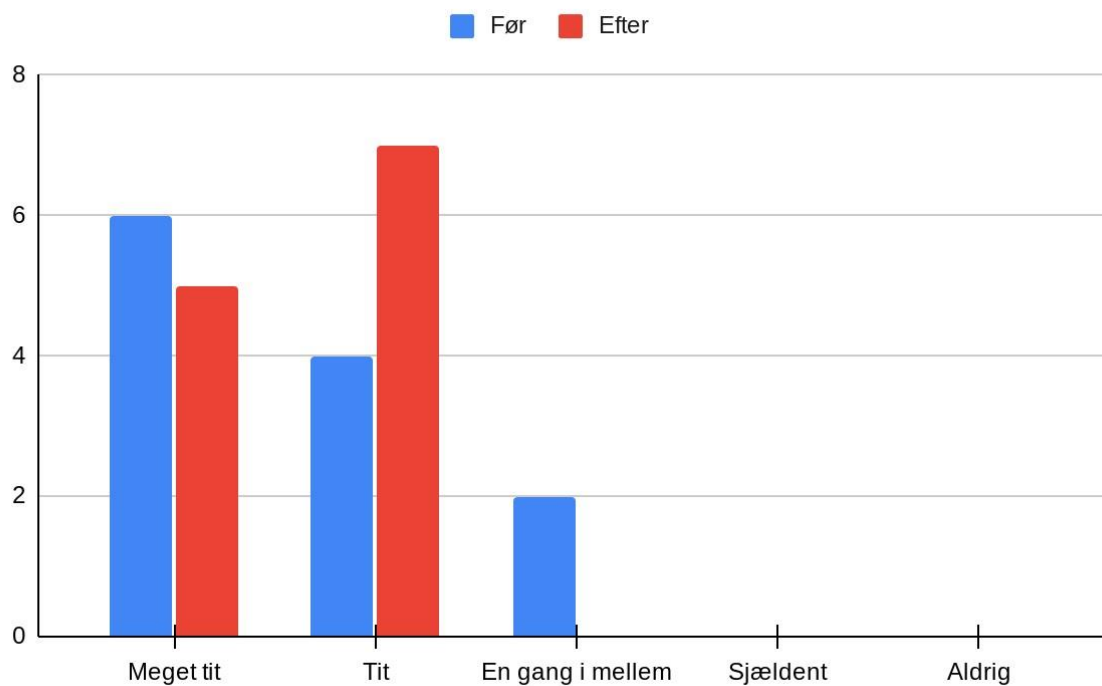
Mere tid, hvis der skal laves ting over bålet, da det blev en smule presset til sidst.

Bilag 2 (Baseline)

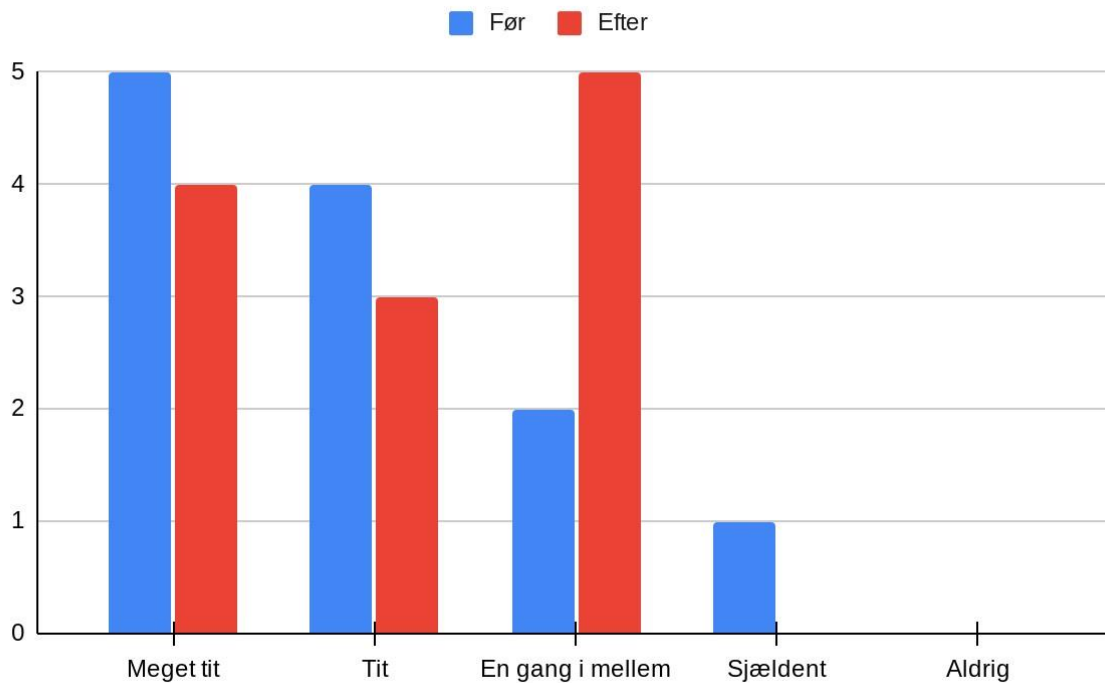
Har du venner nok i klassen?



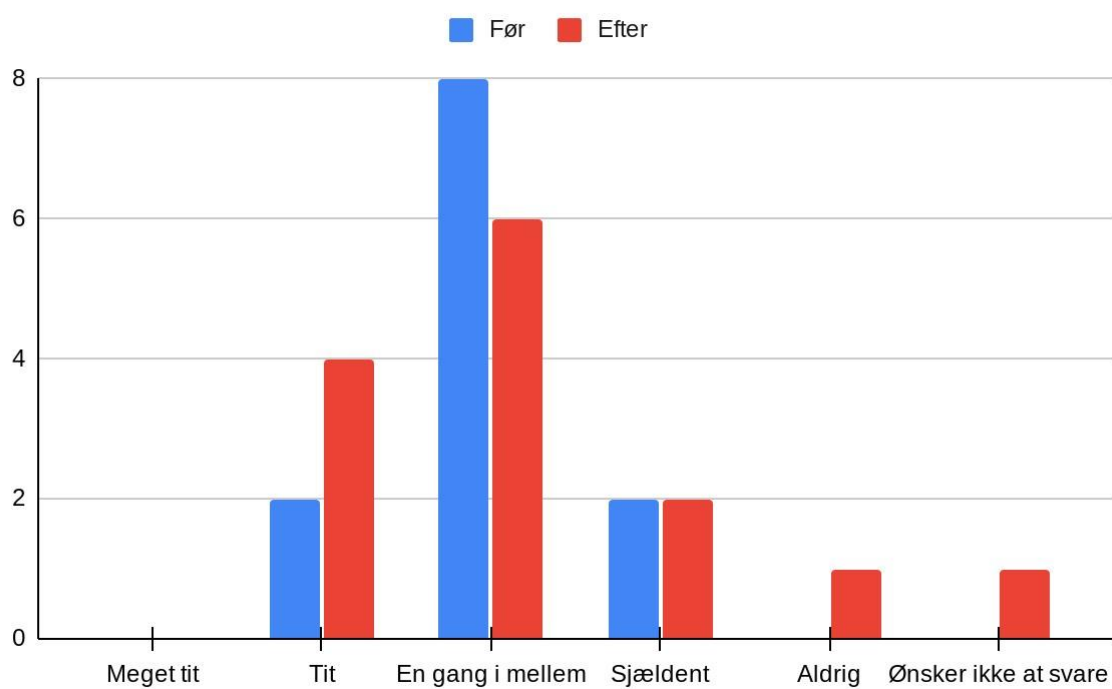
Har pigerne i jeres klasse et godt kammeratskab?



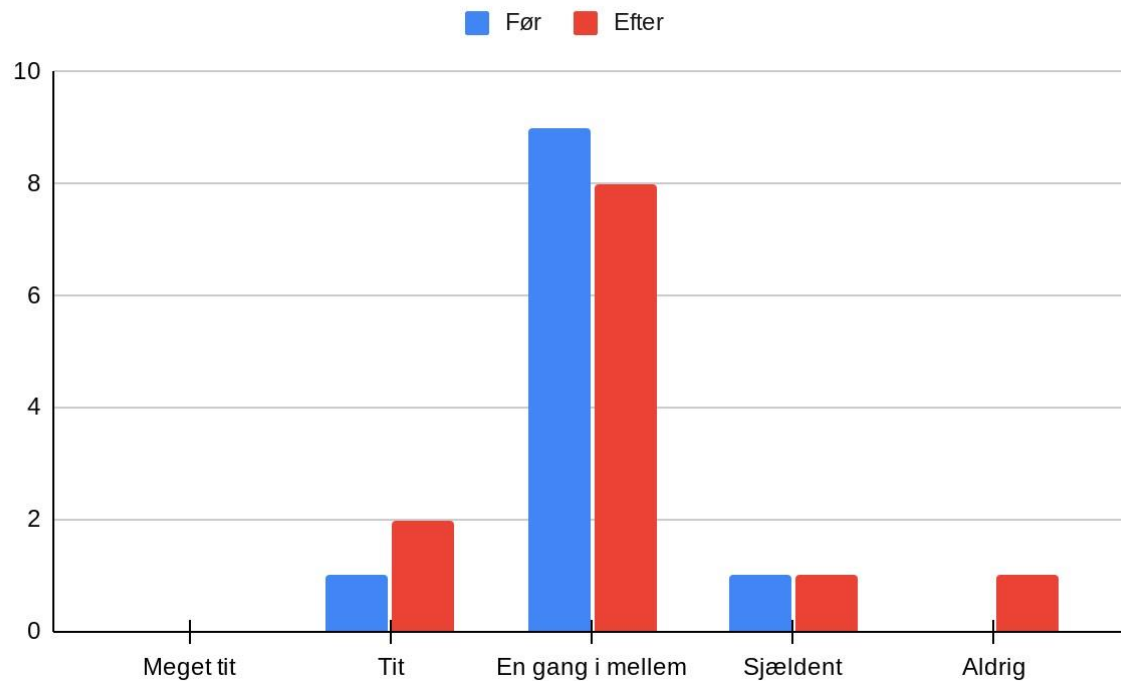
Føler du dig som en del af pigernes fællesskab?



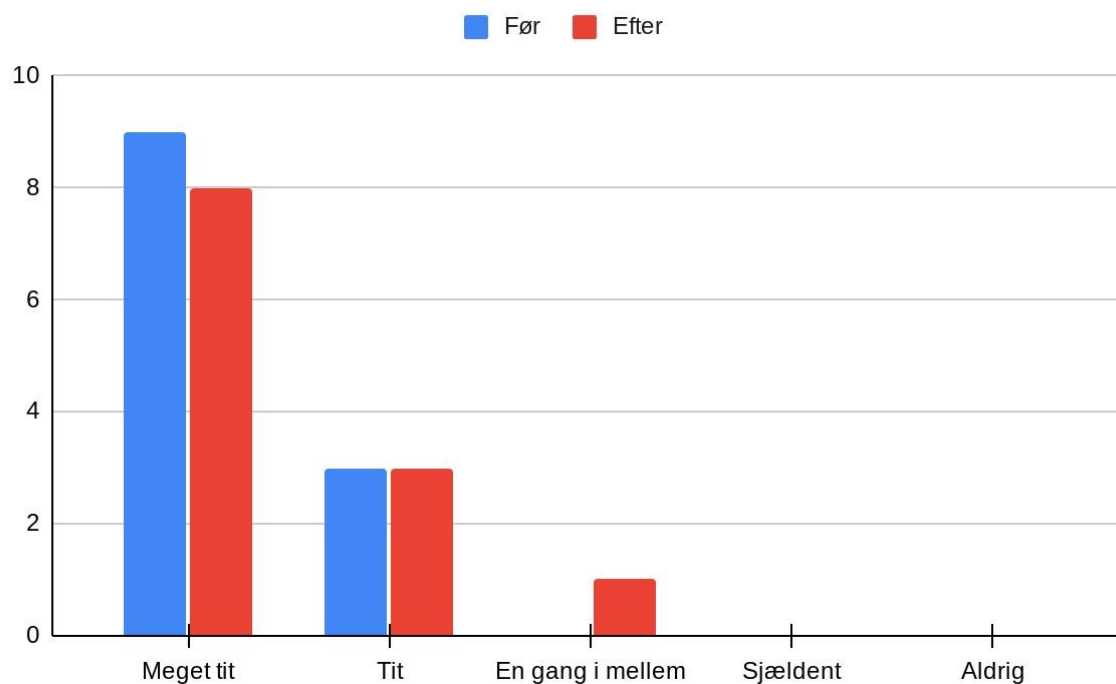
Er der nogle af pigerne der bestemmer mere end andre?



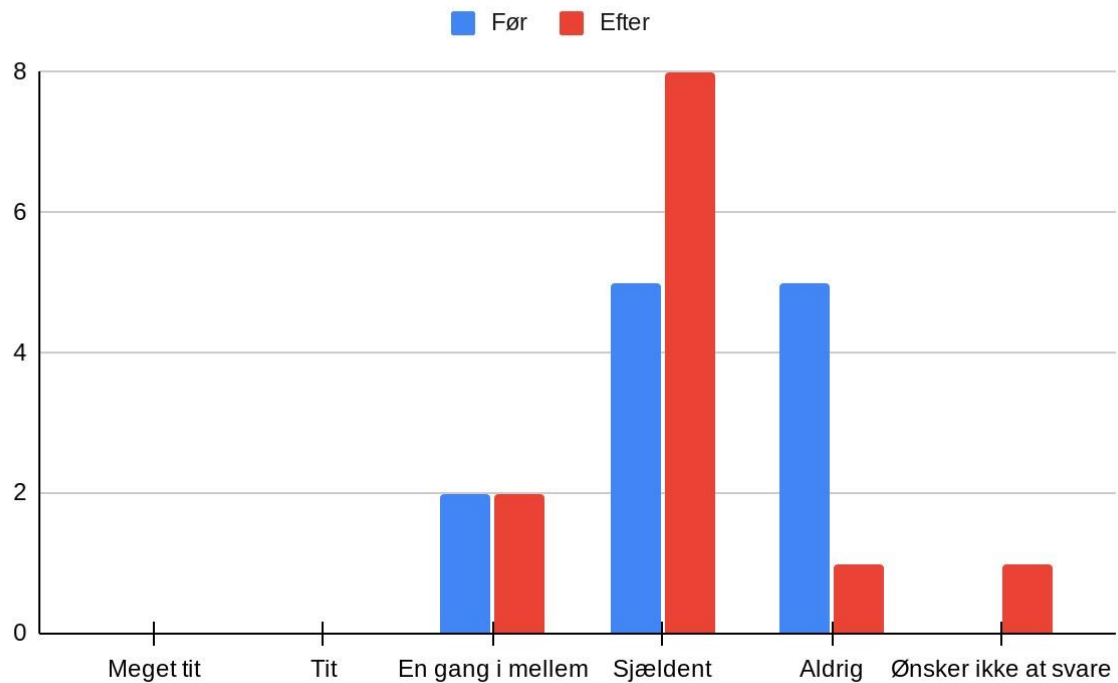
Hvor tit er du med til at bestemme?



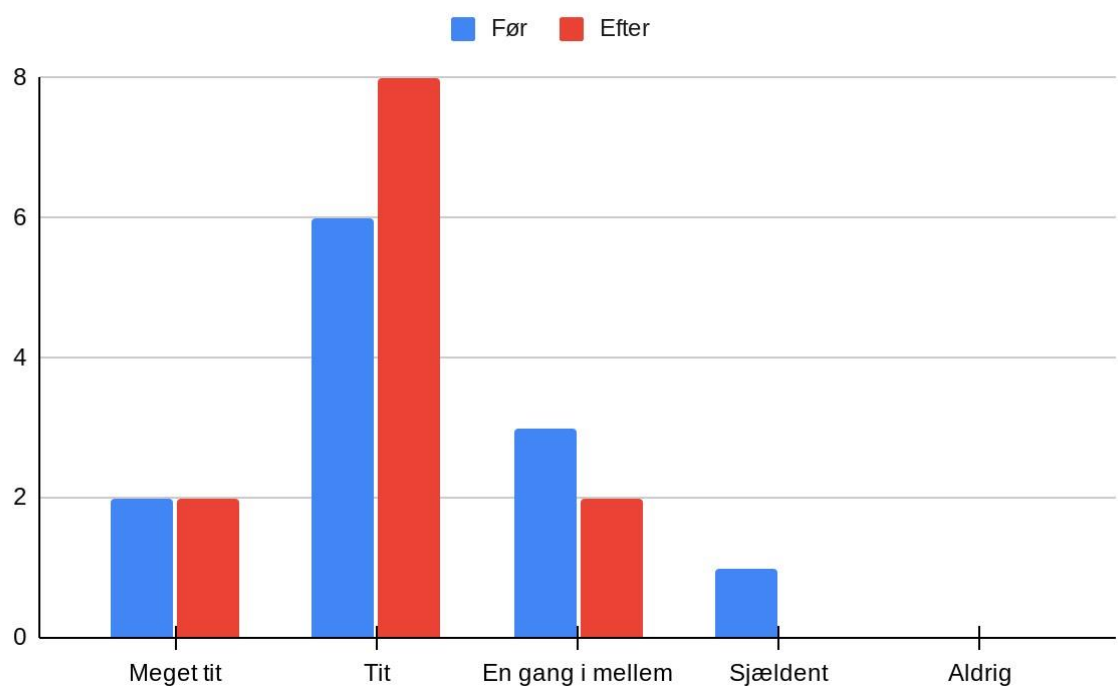
Har du nogen at være sammen med i frikvartererne?



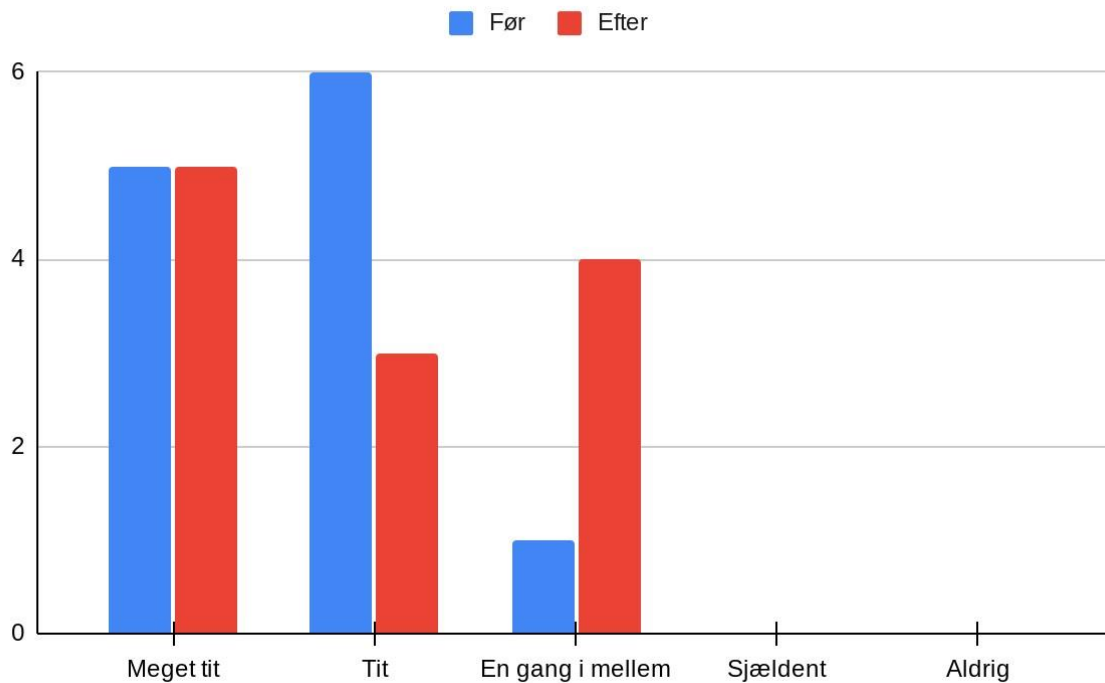
Har du oplevet, at du ikke må være sammen med de andre i frikvartererne?



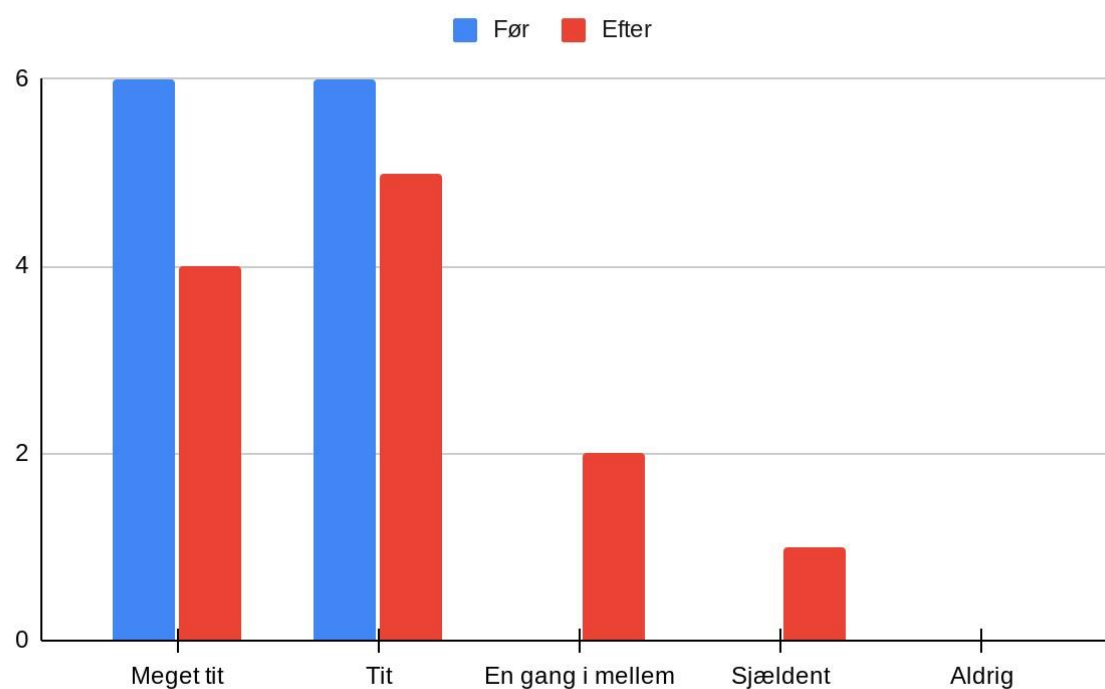
Skiftes i til at bestemme, når i er sammen i frikvartererne?



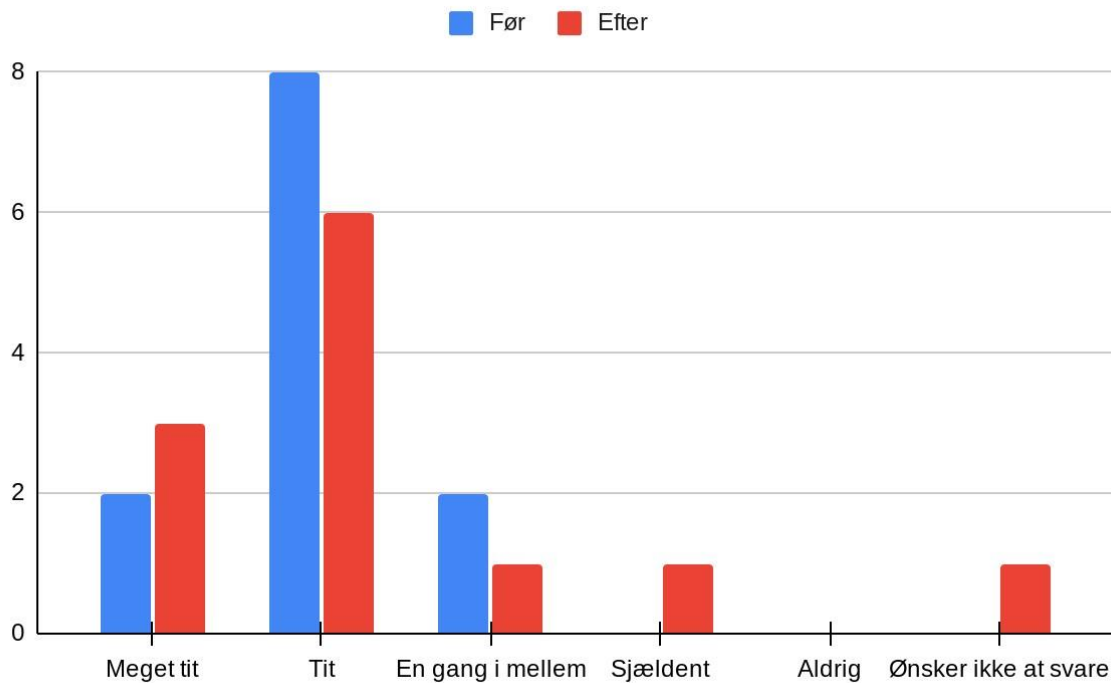
Er du glad for at gå i skole?



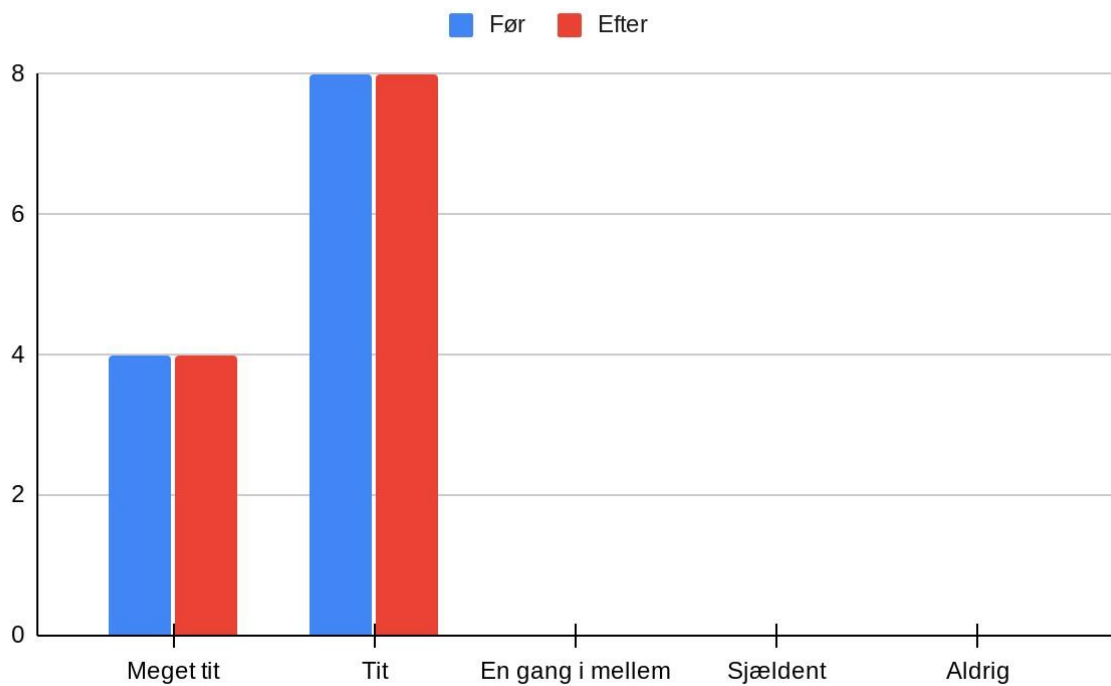
Er du glad for din klasse?



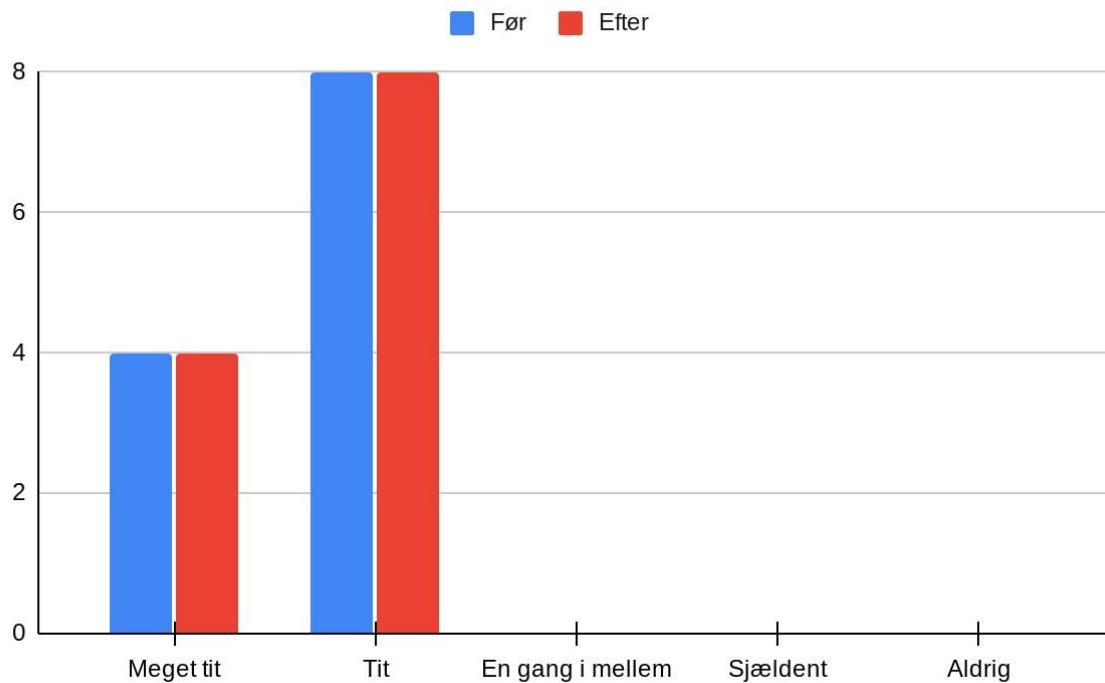
Føler du, at du bliver lyttet til af dine kammerater?



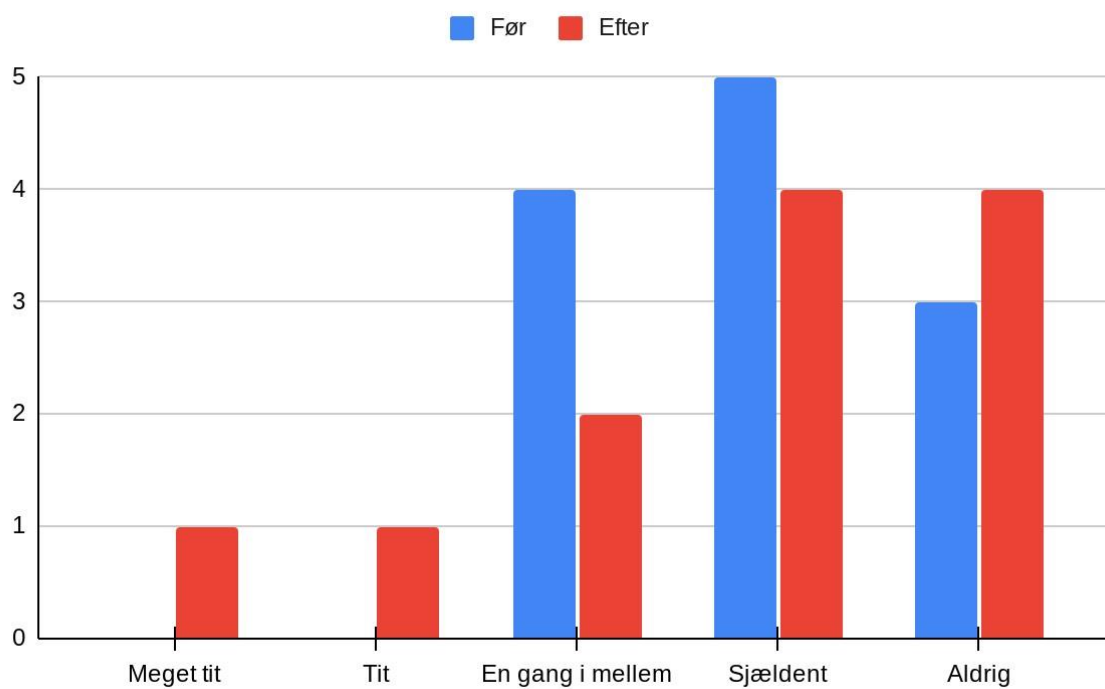
Jeg er god til samarbejde?



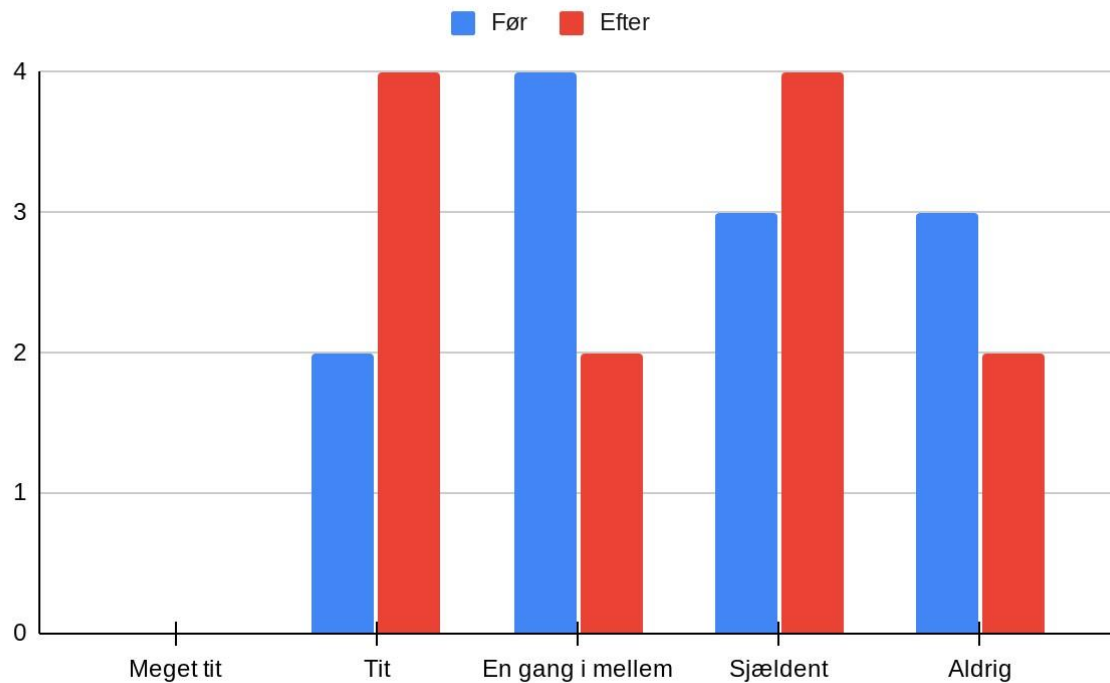
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt?



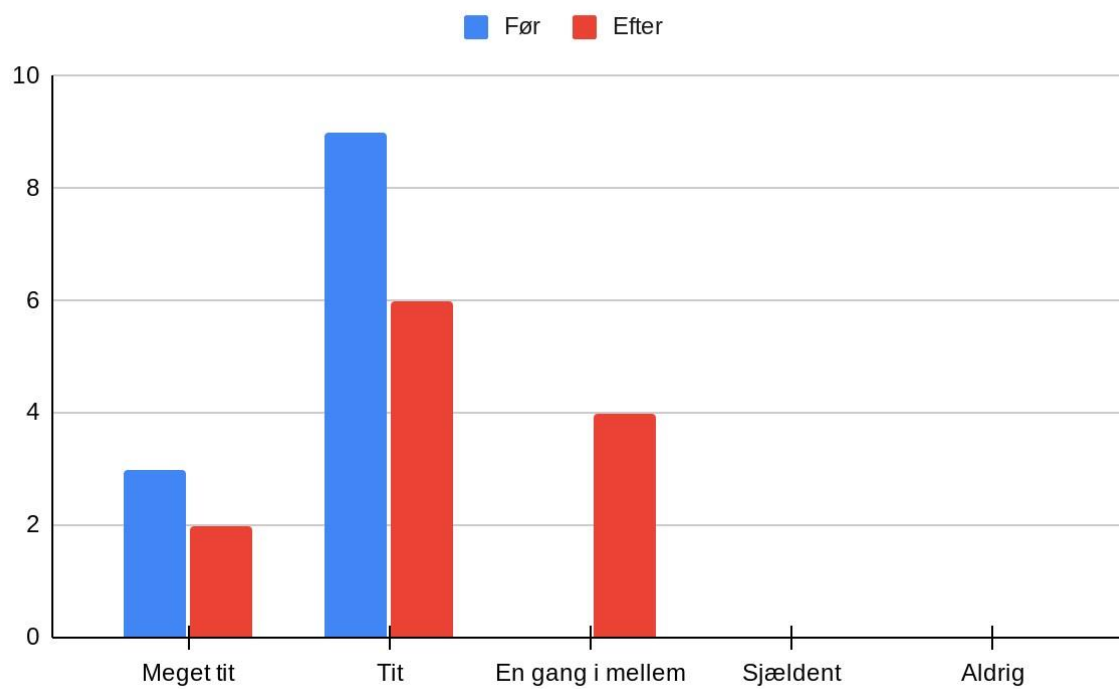
Føler du dig ensom?



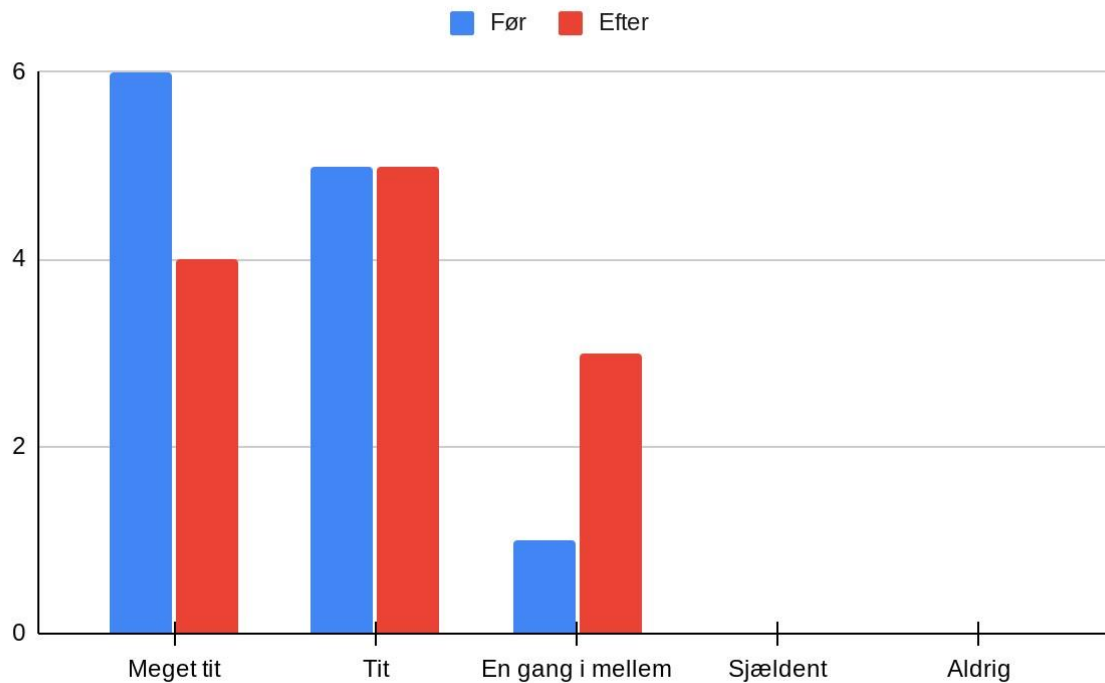
Er du bange for at blive til grin i skolen?



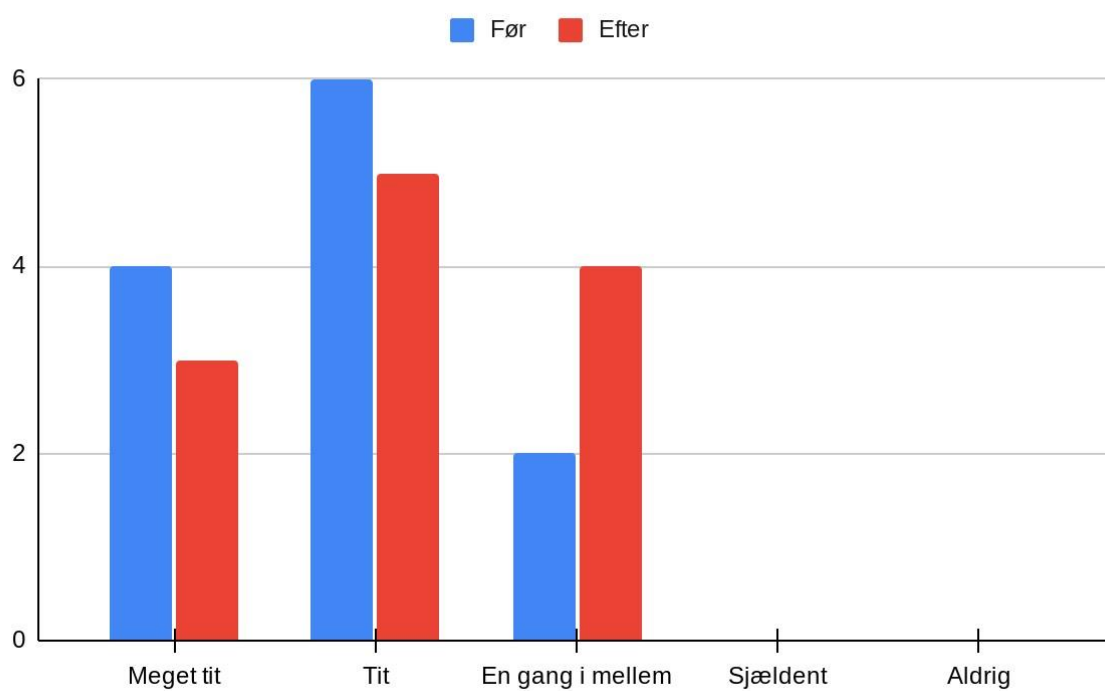
Føler du dig tryk i din klasse?



Jeg kan lide min klasse?



Jeg kan godt lide pauserne i skolen?



De andre piger accepterer mig, som jeg er?

