

Pigeprojekt Farsø skole



Problemstilling:

Der er udfordringer på årgangen, særligt i den ene 5. klasse. Flere af eleverne har svært ved at forstå, det ikke altid er dem der i fokus, de har svært ved at være stille, hvis ikke de bliver spurgt, de bliver urolige og vil gerne høres. Klasserne er generet faglige dygtige og vil gerne lære, men de skal lære at få større accept af hinanden.

Baseline

Eleverne skal udfylde et spørgeskema, om deres trivsel i klassen, blandt kammerater, hvordan klasserne fungerer mm.

Der er 34 spørgsmål omhandlende emnet. Samme spørgsmål besvares ved evalueringen.

Indsats

Klasserne deles på tværs af årgangen i fire lektioner om ugen. Dette i matematik og tysk, således at de halve hold har tysk i fire uger og det andet hold matematik, hvorefter der byttes. Timerne her vil have indhold af både klasseundervisning, gruppearbejde og fysiske aktiviteter. Eleverne inddeles på forskellige vis i grupper, så de får lov at arbejde sammen med så mange som overhovedet muligt, også nogle man måske ikke arbejder så godt sammen med. Der er to lærere/pædagoger med i begge klasser.

Eksempler fra undervisningen

I matematik skulle de i grupper af 4-5 lave deres egen plakat med følgende krav: Navne, formler og tesselerende mønstre. I gruppen skulle de blive enige om, hvordan den skulle designes, lave skitser og lave den endelige udgave.

I grupper har de været udenfor og lave cykelmatematik. Hvor langt kan en cykel køre på en pedalomgang i laveste gear og højeste gear. Opmåling af et legestativ og tegne skitser, hvorefter de i klassen skulle tegne det i rigtig målestok. Derudover har de været på matematikløb, hvor de skulle samarbejde om at løse ligninger.

I tysk arbejdede eleverne med udgangspunkt i et forløb fra Tidlig Sprogstart om emnet krop og bevægelse. Vi lavede ordplakater, dansede til sange om kroppen, tegnede monstre, spillede stikbold med tyske opgave, lavede quizlet live mv. Udgangspunkt var at observere eleverne under mange forskellige typer af opgaver og i mange forskellige former for samarbejdskonstellationer på tværs af holdet.

Baseline/evaluering

1. Har du venner nok i klassen?

	Ja, jeg har venner nok i klassen	Ja, men jeg ønsker mig nogle flere	Nej, og det ønsker jeg mig	Nej, men det er okay
Baseline	6 9	2 4	1 1	
Evaluering	6 12	1 3		1

2. Har pigerne/drengene i jeres klasse et godt kammeratskab?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	3 6	4 6	2 2		
Evaluering	2	5 12	1 3		

3. Føler du dig som en del af pigernes/drengenes fællesskab?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	4 5	2 5	2 4	1	
Evaluering	3 5	3 5	1 2	1 1	2 har ikke svaret

4. Er der nogen i din klasse, der bestemmer mere end andre?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	3 1	4 10	1 3	
Evaluering	2	1	4 8	1 5	1 har ikke svaret

5. Hvor tit er du med til at bestemme i klassen?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		3	5 12	3	1 1
Evaluering	1	4	4 8	4 1	1 har ikke svaret

6. Har du nogen at være sammen med i frikvartererne?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	7 8	5	1	1	
Evaluering	7 11	1 3	1		

7. Har du oplevet, at du ikke må være sammen med de andre i frikvartererne?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		1	2 3	7 7	3
Evaluering		1	1 1	6 10	1 2

8. Er du sammen med de andre i hvert frikvarter?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig
Baseline	5 7	2 3	1 3	1	1
Evaluering	4 6	4 7	1		1 har ikke svaret

9. Skiftes I til at bestemme, når I er sammen i frikvartererne?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig
Baseline	1	5 2	3 9	1 1	1
Evaluering	1 1	3 9	4 4		1 har ikke svaret

10. Er du glad for at gå i skole?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	8	5 5	1	3 1	
Evaluering	1 8	3 5	3	1 1	1 har ikke svaret 1

11. Er du glad for din klasse?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	7	5 5	2 2	2	
Evaluering	9	4 5	3 1	1	

12. Føler du, at du bliver lyttet til af dine kammerater?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 2	3 8	3 3	2 1	
Evaluering	2 3	4 8	2 3		1 har ikke svaret

13. Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	4 7	3 7	2		
Evaluering	1 9	5 5	1 1	1	

14. Jeg er god til at arbejde sammen med andre

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 7	4 5	4 2		
Evaluering	1 5	3 7	4 2		1 har ikke svaret

15. Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	3Mangler	1 7	3 4	2 2	
Evaluering	2 1	2 6	6	3 2	1

16. Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 3	5 5	3 6		
Evaluering	2 2	4 8	2 5		

17. Føler du dig ensom?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	1	2 4	1 4	5 5
Evaluering			2 4	6	6 5

18. Er du bange for at blive til grin i skolen?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	2 1	4	2 3	4 4	1 2
Evaluering	1	1 1	2 3	3 6	2 4

19. Føler du dig tryk i din klasse?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 4	5 8	3 2		
Evaluering	3 4	3 8	1 3	1	

20. Jeg kan godt lide min klasse

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 6	4 7	2 1	2	
Evaluering	1 7	5 7	1 1	1	

21. Jeg synes støjniveauet er højt

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 3	3 1	4 8	2	1
Evaluering		5 2	2 13	2	

22. Føler du dig forstyrret af dine klassekammerater i timerne?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		2	2 6	5 8	
Evaluering		1	5 12	2 3	

23. Jeg føler tit, der er konflikter

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	4	4 2	1 8	4	
Evaluering		2 2	3 6	2 7	1

24. Jeg forsøger at løse konflikter

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	6	4 5	4 2	1
Evaluering	2	4	1 5	6 4	1

25. Jeg er selv en del af konflikterne i klassen

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		1	6	6 3	3 4
Evaluering			6	7 8	1 1

26. Jeg synes, konflikter i fritiden kommer med i skole

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		1	1 2	3 5	4 7
Evaluering	1	1		3 6	5 1

27. Jeg synes, det er sjovt at se andre i konflikter

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline			2	1 2	6 12
Evaluering		1	2 2	1 2	4 11

28. Jeg kan gøre mere for at undgå konflikter i klassen

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	2 2	7	6 2	1 2
Evaluering		2	1 8	5 4	2 1 har ikke svaret

29. Jeg tør sige fra overfor mine klassekammerater

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 2	3 4	2 6	3 1	mangler
Evaluering	2	2 8	2 5	2 1	

30. Jeg synes, der er mange klikker i klassen

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1 1	4 7	3 6	1	
Evaluering	1	3 6	2 5	3 2	1

31. Føler du, at omgangstonen i klassen kan være grov og stødende/sårende?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	3 1	9	4 4	1
Evaluering		1 3	3 7	1 5	3

32. Tænker du over, om dine udtalelser kan gøre en klassekammerat ked af det?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	3	4 7	5 2	1	1
Evaluering	1	4 6	4 8		

33. Føler du, at nogen i klassen er dominerende og bestemmende?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline		6 2	3 8	4	
Evaluering	1	2	8	4 6	1 1 har ikke svaret

34. Mener du, at der er nogen i klassen, der bliver holdt udenfor?

	Meget tit	Tit	En gang i mellem	sjældent	Aldrig
Baseline	1	1 1	4 3	4 8	1
Evaluering		1	3 4	5 8	2

Konklusion:

Der er sket en positiv ændring blandt eleverne under forløbet, Der er flere både drenge og piger, der er blevet gladere for at gå i skole, de oplever ikke så mange konflikter og de har fået flere venner. Dog er der en enkelt pige, som undlader at besvare mange af spørgsmål i evalueringen og som har mange negative svar. Ud fra dette er hun i mistrivsel i klassen.

Evaluering temaet

På begge hold så vi gode gruppedannelser og nye relationer opstå. Nogle elever tog deres gamle adfærdsmønstre med til de nye hold, andre elever viste nye sider. Fx turde enkelte af de meget stille piger at markere og deltage mere aktivt i timerne. Der opstod dog stadig konflikter mellem pigerne, som kan fylde i undervisningen. Det fungerede bedst at sætte dem i grupper med nye relationer. Efter projektet oplever vi, at klasserne er tilbage til "normalen", men vi tænker holddelingen har en god effekt, når den finder sted, og at vi derfor bør lave mere af det fremover. Vi har som udgangspunkt haft fokus på nye relationer og klassekultur frem for det faglige.

Det var godt, at der ikke kom en færdig plan over forløbet, som vi skulle følge. Det var rart, at vi kunne være medbestemmende, så det gav mening i forhold til klassen/årgangen. Der var dog også lidt frustration i starten, da vi synes, det var svært at definere, hvad vi ville opnå med projektet, og hvordan det skulle gøres. I den forbindelse kunne vi have ønsket os lidt flere forslag og eksempler på, hvordan man kunne gribe det an. Det har været godt at afprøve nye hold. Vi føler dog, vi har kunnet gøre dette uden et projekt bag også. Det, vi har afprøvet, vil vi sandsynligvis prøve igen næste år, når det kan lade sig gøre.

I forhold til baselinen, tænker vi, at eleverne ikke har helt nok selvindsigt til at udfylde den. Ud fra resultaterne kan vi se, at de ikke ser de samme sociale problemer i klassen som os. Det er tydeligt, at dem, der fylder meget i klassen, ikke synes, der er problemer.

Som skrevet, har vi set nye og sunde gruppedannelser på tværs af klasserne. Dog var der stadig pigekonflikter under forløbet, og efterfølgende har vi igen oplevet konflikter, som pigerne skulle have hjælp til at løse. Faktisk så svære, at forældrene også var inde over.

Set i bakspejlet, ville vi have ventet med projektet til næste skoleår. Som team har vi været meget presset på tid i månederne op til sommerferien.