



Pigeprojekt Hornum skole

Problemstilling:

Der er mange udfordringer eleverne imellem, de har svært ved at acceptere hinanden og deres agerende overfor hinanden. Sproget fylder, og der bliver talt grimt eleverne imellem.

Der er uro i timerne, og særlig fire drenge fylder rigtig meget.

Baseline:

Der laves et humørbarometer, som løber ugentligt over hele projektperioden på de 8 uger. Her svarer eleverne på samme spørgsmål, og efter de otte uger, skulle der gerne være en bedring i udviklingen hos eleverne.

Indsats: Der tales individuelt med eleverne om krav og forventninger til dem – hvad forventes der af dem i undervisningen, og hvad skal der arbejdes med. Der er løbende samtaler med eleverne og hvis de udviser uacceptabelt adfærd eller bruger uhensigtsmæssigt sprog, tages de øjeblikkeligt med ud til samtale med den lærer, der har dem. Desuden tales der med eleverne, hvis ikke de ifølge humørbarometeret trives.

Opstår der konflikter i frikvartererne, tales der om dem i starten af timen med de pågældende elever.

Der sættes stort fokus på anerkendelse eleverne imellem, og ved fødselsdage gennem hele året, laves der flag til den enkelte elev, hvor der skrives positive tillægsord på flaget, men altid med en snak med den enkelte elev, om de forstår ordene. Disse flag hænges i klassen, så de hele tiden er synlige for eleverne.

Eksempel fra da læreren havde fødselsdag



Læreren har lavet tre sider med positive tillægsord – og også med betydningen heraf. Disse ord skal eleverne forstå inden de skrives på flaget. Det er for at få vendt sproget positivt, så omgangstonen forhåbentlig ændres. Samtidig har eleven altid

Pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op

mulighed for, at se på den pågældendes flag og se hvad klassekammeraterne siger om vedkommende.

Positive tillægsord

	Positive tillægsord	Betydning
1.	sød	rar
2.	dejlig	sød
3.	rar	sød
4.	flink	rar
5.	brav	flink
6.	uundværlig	én man ikke kan leve uden
7.	sjov	festlig, får én til at grine
8.	fantastisk	fremragende
9.	dygtig	god til noget
10.	charmerende	herlig, sød, glad
11.	vidunderlig	dejlig, skøn
12.	fremragende	dygtig
13.	positiv	glad
14.	godmodig	rar, venlig, blid
15.	venlig	rar
16.	begavet	klog
17.	skarp	klog
18.	modig	ikke bange for noget
19.	stærk	kan tåle meget, mange kræfter

20.	fingernem	dygtig til at lave ting
21.	fremmelig	klog, kvik
22.	herlig	skøn, dejlig
23.	pragtfuld	fantastisk, vidunderlig
24.	skøn	dejlig
25.	skæppeskøn	meget dejlig
26.	fredsommelig	stille, rolig
27.	blid	mild, venlig
28.	genial	klog
29.	intelligent	klog
30.	talentfuld	dygtig
31.	velbegavet	klog
32.	kær	sød
33.	vakker	skøn
34.	fin	kær
35.	lun	sjov på en stille måde
36.	ferm	dygtig til at lave noget
37.	gæv	dygtig, frisk
38.	godsindet	godhjertet, sød
39.	fortryllende	dejlig
40.	gracjos	fin
41.	henrivende	bedårende, skøn

42.	yndefuld	fin, yndig
43.	galant	høflig, venlig
44.	alvidende	klog
45.	kløgtig	klog
46.	kvik	frisk, klog
47.	vis	klog
48.	troværdig	man kan stole på
49.	artig	opfører sig pænt
50.	høflig	venlig
51.	dannet	velopdragen, høflig
52.	hensynsfuld	tænke på andres behov
53.	betænksom	tænke på andres behov
54.	omsorgsfuld	tænke på andres behov
55.	opmærksom	lytte efter, være til stede
56.	taktfuld	høflig
57.	respektfuld	have respekt for andre
58.	imødekommende	venlig
59.	tænksom	tænker over tingene
60.	samvittighedsfuld	tager ansvar, opfører sig ordentligt
61.	afslappet	rolig
62.	rolig	stille
63.	tankefuld	tænker over tingene

UGE 4

Resultat

Min uge i 7. kl. har været: Jeg har været en god kan i gruppearbejde har jeg di Ved en konflikt med en kl: Jeg GLÆDER mig helt vildt til en ny uge i min dejlige klasse:

2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
4. OK	Nej	Nej	Jeg kommer sjældent i ko	5
4. OK	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
3. God	Jeg øver mig	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	2
1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
4. OK	Nej	Nej	Jeg kommer sjældent i ko	5
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	2
2. Rigtig god	Ja	Ja, Jeg kunne være bedre	Jeg kommer sjældent i ko	3
2. Rigtig god	Ja	Ja	Selv løst konflikten og vi e	3
1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
1. Fantastisk	Ja	Ja	brug for at lære, hvordan	1
3. God	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
3. God	Nej	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
3. God	Jeg kunne være en bedre	Jeg kunne være bedre	brug for at lære, hvordan	1
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3

$$= 20/4 = 2,22$$

↑
så højt tal som muligt

Uge 12

Resultat

Min uge i 7. kl. har været: Jeg har været en god kan i gruppearbejde har jeg di Ved en konflikt med en kl: Jeg GLÆDER mig helt vildt til en ny uge i min dejlige klasse:

1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
3. God	Jeg kunne være en bedre	Nej	Jeg kommer sjældent i ko	5
4. OK	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	5
2. Rigtig god	Ja	Ja	Selv løst konflikten og vi e	2
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
3. God	Ja	Jeg øver mig, Jeg kunne	Jeg kommer sjældent i ko	4
3. God	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
2. Rigtig god	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
4. OK	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3
2. Rigtig god	Jeg kunne være en bedre	Jeg øver mig	Selv løst konflikten og vi e	4
3. God	Jeg kunne være en bedre	Jeg kunne være bedre	brug for at lære, hvordan	3
1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg har bedt en voksen o	1
1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	4
1. Fantastisk	Ja	Ja	Jeg kommer sjældent i ko	3

$$= 20/10 = 2,0$$

↑
så højt tal som muligt

Resultat af baseline

Pigerne har rykket sig fra 2,22 til 2,0 på de otte uger, så det er en positiv udvikling. Resultaterne er lavet for hele klassen, og både drenge og piger har rykket sig. Begge køn har været med, da de største udfordringer ligger ved drengene. Der arbejdes videre på projektet, da det skaber gode resultater.

Målingen blev også lavet i august og september 2021, har var tallene hhv. 2,4 og 2,6 bare som sammenligning. Så de har rykket sig noget, og skal gerne fortsætte den gode udvikling.

Det er på alle spørgsmål, der er sket en positiv ændring.

Evaluerer læreren:

Projektet passer ind i det arbejde, jeg i forvejen laver med klassen. Jeg er inspireret af "Skills" forløbet med SSP, som var rigtig godt det første år, hvor der var sat mange penge af til det.

Jeg synes, 8 uger er for kort tid til at lave en mærkbar ændring i trivsel - og det er for snævert kun at kigge på pigerne. Hvis pigerne skal trives i en klasse, skal alle trives - og det gøres ikke på 8 uger. Jeg vælger selv, hvor meget tid, jeg vil bruge på dette - og det vil jeg til hver en tid foretrække, da jeg ikke bryder mig om at få "pålagt" x-antal timer, som skal bruges på trivsel. Friheden til selv at bestemme, hvordan klasstrivsel skal skabes og støttes er vigtig for mig.

Hvordan ser du at pigerne har rykket sig:

Jeg oplever en generel glæde hos pigerne ved at gå i skole. Samtidig er pigerne begyndt at turde sige noget i timerne - sådan var det ikke først på året. Faktisk siger nogle af dem også drengene i mod...og nogle af dem taler med drengene i frikvartererne.

Hvad siger eleverne selv?

Pigerne fortæller, at de føler sig mere trygge ved at sige noget. Drengene griner ikke længere, hvis man siger noget forkert. De oplever, at der bliver taget fat i drengene med det samme, hvis de har overskredet en grænse - altså: Det nytter at sige noget....og de føler, at de har en plads i klassen.