



Pigeprojekt Løgstør skole

Problemstilling:

Der er store udfordringer på 7. årgang, både socialt og fagligt. Flere af eleverne, særligt drengene i den ene klasse, er hårde ved hinanden, har et meget grimt sprog overfor klassekammerater og har svært ved at tage del i deres konflikter. "Det er jo bare for sjovt" udtrykker de altid, og forstår ikke, når de sårer og gør andre kede af det. Deres faglige arbejdsmoral er meget svingende, og det kan være svært at få ro i klassen. Pigerne trækker sig meget og har svært ved at komme til orde i klassen. De bliver usikre, da de er bekymret for, om drengene vil grine af dem, hvis de siger noget forkert.

Baseline:

Baseline laves ud fra fire spørgsmål, hvor eleverne, både drengene og pigerne i begge klasser, tages ud til en individuel elevsamtale, hvor der er fokus på relationer til de andre elever både som klasse men også som hel årgang.

Mål:

Få skabt et rum for alle pigerne (både socialt og fagligt).
Et brud med perfektionskulturen – det skal være tilladt at lave fejl.

Indsatser:

Der fokuseres på at få skabt et større fællesskab på tværs af årgangen. Der sættes fokus på at dele pigerne og drengene for sig.

Eleverne startede ud med at have en hel dag, hvor to af klassernes lærere arbejdede med tillid, grænser og samarbejdsøvelser på tværs af klasserne.

Eksempler fra dagen

- stå i en cirkel - tæl fra 1-? det er en tilfældig i cirklen, der skal sige det næste tal. Hvis 2 siger det samtidigt, så starter man forfra (denne blev lavet i forskellige udgaver og i forskellige gruppestørrelser - sluttende af med alle på en gang)
- alle ligger på gulvet skulder ved skulder - en bliver transporteret liggende henover alle
- "tillidsfald" små cirkler hvor en står i midten og bliver "skubbet" rundt

Det var en rigtig god dag, hvor eleverne fik øjnene op for andre samarbejdspartnere

Herefter fokuseres på fælles undervisning på tværs af årgangen.

I matematik vil vi gennemføre et forløb på tværs af de to 7. klasser. Forløbet vil strække sig over 8 gange, hvor vi vil arbejde fagligt med matematikken, men have et fokus på at eleverne (specielt pigerne) kommer til at arbejde på en måde, så de føler

sig trygge og bliver mere aktive i undervisningen - både skriftligt og mundtligt. Specielt det sidste udfordrer i den ene af 7. klasserne.

Arbejdsform:

Vi har på forhånd tanker om, at eleverne får lov til at arbejde i grupper på tværs af klasserne, for at nogle af de stille piger kan finde ligesindede og føle sig mindre trykket. Vi vil undervejs også dele i et pigehold og et drengehold af samme hensyn.

Indhold:

Fagligt vil vi sætte fokus på at få fyldt huller ud, som er opstået over tid (måske pga. det sociale tryk, som nogle elever, både piger og drenge, har følt og nogle stadig føler).

Emnerne vil være tematiserede og progressive i sværhedsgrad.

Foreløbigt er det planlagt, at timerne ligger torsdag i 2. lektion.

Lave forløb hvor man løbende tydeliggør og viser at det er legalt at lave fejl, og følger op med, hvad man så har lært af det.

Der laves holdopdelt undervisning, hvor eleverne blandes på årgangen. I første uge bliver eleverne delt i grupper på ca 4, hvor de skal skrive en opgave om lokalsamfundet – denne opgave skal fremlægges for hele årgange. Herefter deles eleverne er delt på tværs af årgangen i 11 lektioner om ugen. Disse timer varetages af de to klassers dansk- og matematiklærere, hvor der arbejdes med de givne fag.

Desuden har eleverne en lektion om ugen, hvor begge klasser sammen har understøttende undervisning, her fokuseres også på samarbejde.

Eksempler herpå kan være

- at de er fysiske aktive i lethallen – "find en ny makker"
- Grupper på 5 elever blandet fra begge klasser – løs gåder
- Massage og afslapning
- I bio og se film – med fokus på ro
- Samarbejdsøvelser i fællesrummet. Grupperne blev lavet vha parord fx sort/hvid, stor/lille.

Grupperejsning

Deltagere sidder i små grupper af 5 - 10 personer. Deltagerne sidder på numsen med benene foran sig med benene ind mod cirkelns centrum og med tåspidserne mod hinanden. Armene strakt frem, og man har fat i hinandens hænder. Med sammenfiltret arme skal alle på en gang forsøge at rejse sig. Ved at trække sig op.

Grupperejsning Alternativ

Deltagere sidder i små grupper af 5 - 10 personer. Deltagerne sidder på numsen med benene foran sig med benene ind mod cirkelns centrum. Eventuelt med fødderne mod hinanden. I stedet for armene er strakte sidder man i armkrog mod sidemændene. Med hele siden siddende i armkrog skal alle på en gang forsøge at rejse sig. Ved at trække sig op.

Alternativ: Rejsning med to personer

To personer sidder med deres rygge mod hinanden og benene strakte foran sig. De to deltagere holder armene i armkrog. Deltagerne forsøger fra denne position at

rejser sig op, ved at skubbe ryggene mod hinanden. Når de begge står op forsøger de at sætte sig igen, så de kommer tilbage i siddende stilling, som ved starten af øvelsen. Bagefter prøver de uden armkrog. Kun ryg mod ryg.

2, 3

Deltagerne stiller sig i en klynge. De skal ikke danne faste grupper og hører efter instruktørens instruktion. Instruktøren råber to tal. Det kan være 3 og 4.

Deltagerne skal nu finde sammen tre og tre, fordi det første tal instruktøren nævnte var tre. Det lille hold må kun røre jorden med 4 lemmer, eksempelvis 4 fødder, fordi det sidste tal instruktøren nævnte var 4.

Med andre ord. Det første tal nævner hvor mange deltagere der skal gå sammen i hvert hold. Tal nr to bestemmer med hvor mange lemmer/flader holdet må røre jorden med.

Vende vrangen ud af cirklen

Deltagerne skal stille sig i en rundkreds med hinanden i hænderne. Alle skal stå og kigge ind i cirklen, med ryggen udad. Deltagerne skal nu "vende vrangen ud af cirklen", så alle kommer til at stå med ryggen ind mod cirkelens midte. Deltagerne må ikke slippe grebet på deres sidemand under legen

Baseline/evaluering.

Hvem er du rigtig god sammen med, når du skal løse en skoleopgave?

	Ikke så god				God				Rigtig god			
	A-kl Base- Line	A-kl Evalu- ering	B-kl Base- line	B-kl Evalu- ering	A-kl Base- line	A-kl Evalu- ering	B-kl base- line	B-kl evalu- ering	A-kl Base- line	A-kl evalu- ering	B-kl. Base- line	B kl Evalu- ering
A1	3	4	5	6	7	5	7	4	6	6	5	6
A2	1		6	3	9	9	7	6	6	6	3	
A3		4		6		5		3		6		6
A4	6	4	10	10	8	9	6	6	2	2		
A5	0	1	0	5	6	7	7	7	10	8	10	4
A6	1	3	3	7	5	6	9	5	9	6	6	4
A7		2		6		6		4				
A8	5	5	9	5	6	5	5	5	5	5	2	6
B1	4	8	6	5	7	8	8	5	5		4	5
B2	6	6	4	11	7	3	5		5	7	7	4
B3	4	6	5	4	8	3	8	5	4	7	5	6
B4	1	3	2	3	9	8	10	6	8	5	3	6
B5	4	3	6	7	4	6	7	7	10	7	2	3
B6	14		10		2		4		2		1	
B7		5		3		9		11		2		1

Hvem er du rigtig god sammen med, når du skal hygge dig?

	Ikke så god				God				Rigtig god			
	A-kl Base- line	A-kl Evalu- ering	B-kl Base- line	B-kl Evalu- ering	A-kl Base- line	A-kl Evalu- ering	B-kl base- line	B-kl evalu- ering	A-kl Base- line	A-kl evalu- ering	B-kl. Base- line	B kl Evalu- ering
A1	3	4	5	6	7	8	7	6	6	3	5	4
A2	1		6	8	9	9	7	5	6	6	3	3
A3		5		6		4		4		6		5
A4	6	2	19	13	8	10	6	2	2	3		1
A5	0	0	0	0	6	6	7	7	10	9	10	8
A6	4	3	12	7	6	6	6	5	3	6		4
A7												
A8	5	3	9	6	6	5	5	8	5	7	2	2
B1	3	5	5	4	7	8	3	6	6	3	10	5
B2	6	7	5	6	3	3	4	6	7	5	9	3
B3	4	7	5	8	3	6	5	8	9	3	8	4
B4	3	3	0	2	9	9	7	6	6	4	8	7
B5	6	3	4	2	3	8	9	9	9	4	4	4
B6	15		12		2		1		1		2	
B7		12		7		2		7		2		1

I hvor høj grad er du utryg for at sige/gøre noget forkert, altså lave fejl i timerne

A1	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline			X		
Evaluering					
7a piger				2	5
7a drenge				3	5
7b piger			1		6
7b drenge				4	5

A2	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline			X		
Evaluering					
7a piger				2	5
7a drenge				3	5
7b piger			1		6
7b drenge				4	5

A3	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7a piger					
7a drenge	2			Der er ikke rigtig	Nogle
7b piger					
7b drenge	1				

A4	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline			X		
Evaluering					
7a piger	1		5	1	
7a drenge		3	4		1
7b piger		6	1		
7b drenge	8	1			

Pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op

A5	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline				X	
Evaluering					
7a piger				1	5
7a drenge				5	3
7b piger			1	3	3
7b drenge			2	2	5

A6	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					X
Evaluering					
7a piger					
7a drenge				Der er ikke rigtig	Nogle
7b piger					
7b drenge					

A7	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7a piger				2	5
7a drenge				3	5
7b piger			1		6
7b drenge				4	5

A8	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline				X	
Evaluering					
7a piger		1		1	5
7a drenge		2	1		5
7b piger			1	5	1
7b drenge		1		2	6

B1	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B				X	
Årgang					X
Evaluering					
7B				X	
Årgang			X		

B2	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B		X(mat)	X(sprog)		X
Årgang	X				
Evaluering					
7B		X			
Årgang	X				

B3	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B		X			
Årgang				X	
Evaluering					
7B		X			
Årgang	X				

B4	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B		X			
Årgang			X		
Evaluering					
7B		X			
Årgang		X			

Pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op

B5	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B	X				
Årgang		X			
Evaluering					
7B			X		
Årgang				X	

B6	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B					X
Årgang				X	
Evaluering					
7B				X	
Årgang					

B7	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7B		X			
Årgang		X			

I hvor høj grad er du utryg for at sige/gøre noget forkert, altså lave fejl, hvis du sidder og hygger med nogle af de andre fra årgangen

A1	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline				X	
Evaluering					
7a piger				1	6
7a drenge				2	6
7b piger				1	6
7b drenge				4	5

A2	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					X
Evaluering					
7a piger					7
7a drenge					8
7b piger				4	3
7b drenge				7	2

A3	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7a piger		1	2		
7a drenge		3	2	3	1
7b piger	3	1		2	5
7b drenge		3	2	1	2

A4	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline			x		
Evaluering					
7a piger	1		5	1	
7a drenge		3	4		1
7b piger		6	1		
7b drenge	8	1			

Pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op

A5	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline				X	
Evaluering					
7a piger				1	5
7a drenge				5	3
7b piger			1	3	3
7b drenge			2	2	5

A6	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					X
Evaluering					
7a piger					
7a drenge				Der er ikke rigtig	Nogle
7b piger					
7b drenge					

A7	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7a piger				2	5
7a drenge				3	5
7b piger			1		6
7b drenge				4	5

A8	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline				X	
Evaluering					
7a piger		1		1	5
7a drenge		2	1		5
7b piger			1	5	1
7b drenge		1		2	6

B1	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B					X
Årgang					X
Evaluering					
7B				X	
Årgang			X		

B2	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B					X
Årgang					X
Evaluering					
7B		X			
Årgang	X				

B3	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B				X	
Årgang			X		
Evaluering					
7B		X			
Årgang	X				

B4	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B			X		
Årgang				X	
Evaluering					
7B		X			
Årgang		X			

B5	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B			X		
Årgang				X	
Evaluering					
7B			X		
Årgang				X	

B6	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
7B					X
Årgang				X	
Evaluering					
7B					
Årgang					

B7	Siger ingenting	Meget utryg	Lidt utryg	Næsten tryg	Tryg
Baseline					
Evaluering					
7B		X			
Årgang		X			

Konklusion

Pigerne har fra baseline til evalueringen valgt færre, men bredere kammerater de fungerer bedst sammen med. Dette kan skyldes at, eleverne er blevet sat sammen på kryds og tværs og har fundet ud af, hvem de arbejder bedst sammen med, og hvem de ikke arbejder så godt sammen med. Der er flere af pigerne i evalueringen, der vælger kammerater fra begge klasser. Begge klasser har fået et større kendskab til hinanden og bruger mere tid på tværs af klasserne, de er oftere sammen i frikvarterne. Der skal fortsat arbejdes med tryghed i begge klasser, særligt i B-klassen, da pigerne her er utrygge i, at skulle sige noget på klassen. Der er 1 pige i 7A som ikke har været med til baseline, men hun har en positiv evaluering. Desuden er der kommet en ny pige i forløbet, som kun har besvaret første spørgsmål i evalueringen. I B klassen er der også en pige som kun har besvaret evalueringen. Derudover er der en pige ikke har svaret i evalueringen.

Kvalitativ evaluering

Den holdopdelte undervisning er evalueret med begge klassers elever.

Hvilke fordele er der ved holdopdeling?

- *Forskellige måder at undervise og lære på.*
- *Nye klassekammerater*
- *Udvider sin omgangskreds*
- *Godt med skift, gør hverdagen mere spændende*

Er der ulemper ved holdopdeling?

- *Forvirrende i starten*
- *Usikkerhed pga. ny klasse ift. at udtrykke sig og række hånden op*
- *Tingene tager længere tid ift. emner*

Eleverne udtrykker de gerne fortsætter med holdopdelt undervisning, men måske med kortere tidsinterval for holdene. På den måde, vil de kunne få mange forskellige "klasser" og finde ud af, hvem de arbejder bedst sammen med. De synes, de har fået meget godt ud af det, også i forhold til relationerne mellem hinanden.

Evaluering lærerne:

Vi synes, at det har været en god periode med fokus på pigetrivsel, hvor en del af pigerne har fundet roen i, at de kan være sammen med andre end egne klassekammerater i pauserne, samt i undervisningen, hvor der er mulighed for det. Dette er blandt andet muligt i sammenlæste timer og undervisning, hvor vi blander klasserne.

Vores understøttende undervisning har været brugt til fokus på samarbejde og trivselsarbejde på tværs af klasserne, hvilket har resulteret i, at de to klasser nu fungerer godt sammen socialt og kan deltage i aktiviteter på tværs af årgangen – herunder vores lejrskole, hvilket i starten var lagt op til, at de skulle have været hver for sig.

Vi er endnu ikke nået i mål med pigetrivslen, da især i den ene klasse, er en del drenge, der fylder meget og tager opmærksomheden og kommer med kommentarer.

Desuden er der to piger fra den anden klasse, der er flyttet fra klassen på baggrund af trivsel. Vi har også et par piger, der har et meget højt fravær. Dette skyldes dog ikke trivsel.

Summa summarum har vores projekt på flere områder lykkedes, hvor der på andre områder bør arbejdes videre i resten af deres skoletid. Til gengæld har det haft en positiv indvirkning på årgangens fællesskab.