



## Pigeprojekt Ullits skole

**Problemstilling:** Klassen er en 5. og 6 klasse, som ikke har de store trivselsproblemer, dog er der nogle piger, som har meget svært ved at acceptere hinanden og som begge vil bestemme, så derfor er de ofte uvenner og kan ikke arbejde sammen i gruppearbejde, og har også svært ved at indgå i relationer og gruppearbejde med klassekammeraterne. Klassen har pige- og drengesnakke, hvor der er fokus på klassens samarbejde og trivsel. Klassen fortæller, at pigerne bestemmer meget i grupperne og frikvartererne

**Indsats:** Der arbejdes med pigerne og deres trivsel både i klassen og med hinanden. Pigerne svarer på spørgsmål individuelt i opstart af projektet og har ugentlige samtaler med dansk- og matematiklærerne, hvor der tales om det der er lykket, men også det der er svært og hvad pigerne kan gøre for at forbedre dette. Opstår der konflikter tages der med det samme en samtale med pigerne, så de dels kan få forståelse for hinandens opfattelse af situationen, men også for at få dem til at italesætte det skete.

**Baseline:** Er udarbejdet med spørgsmål med henblik på de pigernes trivsel, og hvad lærerne tænker der bør arbejdes med.

**Fra baseline til evaluering:** Pigerne taler hver uge med dansk- og matematiklærerne, som hjælper dem med, at italesætte det der er sket den foregående uge, og hver uge laves der arbejdsplaner til pigerne. Pigerne opfordres ligeledes til at opsøge andre i klassen end bare hinanden, og bliver også placeret i gruppearbejde, hvor de er i forskellige grupper. Desuden er der fokus på frikvartererne, hvor pigerne skal prøve at opsøge andre fra klassen og ikke hinanden eller de, der er yngre. Opleves der noget fra klassekammeraterne – både positivt som negativt – og dette siges til lærerne, snakkes der ligeledes med pigerne om dette.

Pigerne bliver selvfølgelig også sat sammen for at se, om de får et bedre samarbejde og relation til hinanden. Dette tales der også om på de ugentlige møder. Disse møder holdes med pigerne, for at de hver i sær kan få forståelse for, hvad der sker, når der opstår konflikter og hvad de kan gøre bedre.

### **Evaluering med lærerne:**

*Pigerne opsøger ikke andre og vil ikke være deltagende i idræt. Efter at det er blevet italesat overfor dem er de nu begyndt at være mere med. Nogle af pigerne er stadig usikre, men de gør det så godt de kan. På hele klassen har pigerne fortalt, at de arbejder på at deltage mere i legene, men ønsker hjælp fra klassen. Pigerne er heller ikke så meget nede ved de små i frikvarterne. Nogle af pigerne er bevidste om, at de skal være mere lyttende og give plads til andre.*

### **Evaluering med pigerne:**

Under en grillfest fortæller pigerne, de aftenen før havde en konflikt på de sociale medier, men fordi de blev sat i samme gruppe til forberedelsen af grillfesten, valgte de at sætte sig alene og få en snak om det der var sket, og de finder frem til en løsning, som de begynder at være glade for.

Pigerne fortæller, at de er blevet bedre til at lytte, både til hinanden, men også til resten af klassen. Nogle af pigerne har fået flere, de er sammen med i frikvarterne og er blevet gode til selv at byde ind, når de har lyst. Pigerne ved, de skal øve sig i at give plads til andre, lytte til andres synspunkter og forholde sig til andre, som også har noget at byde ind med.

Pigerne er glade for at de ikke er uvenner mere, at de også kan skrive sammen på de sociale medier efter skole. De synes, det er blevet nemmere at spørge, om de må være med i frikvarterne sammen med klassekammeraterne og er også blevet meget bedre til at lytte til andre. Nogle af pigerne vil fortsat øve sig i at være mere deltagende både i snakke på klassen, men også i frikvarterne.

Pigerne giver udtryk for de har været meget glade for projektet, at de har rykket sig meget i positiv retning, og at de har fået det meget bedre med hinanden, men også med klassekammeraterne. De vil fortsætte det gode arbejde.